



2120 Dunakeszi, Hunyadi út 70.
2120 Dunakeszi, (Pf.: 112.)
Tel.: 27/504-021
E-mail: hszk@dunakeszi.hu

Munkaterv

Bölcsődei szakmai munkaközösség

2026/2027
nevelési év

Készítette:

Votisky Gabriella
szakmai munkaközösség vezető

Jóváhagyta:

Szabóné Ónodi Valéria
főigazgató

Szakmai célkitűzések

A 2026/2027-es nevelési év fókuszában a munkaközösség vezetői feladat átvételét követően a munkafolyamatok stabilizálása, a belső szakmai továbbképzési rendszer és vezetői ellenőrzések, értékelések rendszerének átdolgozása és megvalósítása áll. Kiemelt szempont a jó módszerek, hagyományok megőrzése, valamint a munkatársak szakmai magabiztosságának növelése érdekében új tartalmakkal való bővítése.

Munkaközösség vezetőként célom, hogy a Csillagszem és a Kincsem Bölcsőde vezetőivel közvetlen kapcsolatot építsek ki. Ennek részeként havonta személyesen egyeztetünk a bölcsődevezetői értekezleten egyrészt aktuális kérdésekben, másrészt szakmai munkánk összehangolása érdekében fókuszálunk egy-egy kiemelt területre. Ezen kívül is fontos a rendszeres kapcsolattartás az információk áramlása és egymás támogatása érdekében.

- Az előttünk álló nevelési évben két bölcsődében esedékes a kétévenkénti kormányhivatali és szakmai módszertani ellenőrzés, melyre tudatosan, időben megkezdjük a felkészülést a Kincsem Bölcsőde vezetőjével.
- Másik közös feladatunk a szeptemberben induló intézményi honlap tartalmának figyelemmel kísérése, aktualizálása, nyomon követése a családok hiteles tájékoztatása, intézményeink bemutatása.

A bölcsődébe járó gyermekek jólléte, a családok elégedettsége a bölcsődei ellátás központi eleme. Az ehhez szükséges magas színvonalú szakmai munkavégzést, a munkatársak elméleti és gyakorlati ismereteinek szélesítését, a tudatos pedagógiai tervezést és a kíváncsi attitűd kialakítását az alábbi belső támogató rendszerrel szeretnénk megvalósítani.

Segítő szakmai látogatások, ellenőrzések

Az előző nevelési évben a munkaközösség vezetői feladatokat folyamatosan vettem át, megismertem a három bölcsőde minden munkatársát és ráláttam az intézmények közötti hasonlóságokra és helyi adottságokból eredő eltérésekre. Lehetőségem nyílt a visszajelző, értékelő rendszerbe bekapcsolódni, egyre nagyobb mértékben vonódtam be a szakmai munka vezetésébe.

A megszerzett tapasztalatok, a kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora képzésen elsajátított ismereteim, valamint a bölcsődei terület Oktatási és Gyermekügyi Minisztériumhoz kerülése révén várható változásokra felkészülve az alábbi szakmai látogatásokat tervezem. Célom a fejlesztő értékelés, a pozitív visszajelzés, a munkatársak készségeinek és tudatosságának megerősítése. A

szakmai ellenőrzésekre kéthetente keddi napokon kerül sor.

- Az újonnan érkező kisgyermeknevelők megfigyelése és az évek alatt kialakított elvárásokkal és bölcsődeképpel való megismertetése fontos feladat. Ehhez az 1.sz melléklet általános szempontsorát használjuk. A megfigyelések 8.00-12.00 óra között zajlanak és részletes értékeléssel zárulnak.
- Minden munkatársunknak szüksége van a rendszeres visszajelzésre annak érdekében, hogy munkáját egyre magasabb színvonalon tudja ellátni, folyamatosan fejlődhessen. Ennek ellenőrzését ebben a nevelési évben rövidebb, tematikus megfigyelések keretében végeznénk, a 2.sz. melléklet szempontsora alapján. A látottak megbeszélésére, javaslatok megtételére 13.00 óra után rövid értékelés keretében kerül sor.
- Minden szakmai ellenőrzésről a munkaközösség vezető írásos értékelést készít és ad át a bölcsődevezetőnek, ami rögzíti a változtatási javaslatokat, erősségeket, hiányosságokat. A megfigyeléseken Szabóné Ónodi Valéria főigazgató, Votisky Gabriella szakmai munkaközösség vezető és az adott bölcsőde vezetője vesz részt.

A tervezett időpontok és helyszínek a következők

Bölcsőde	Kisgyermeknevelő /csoport	Időpont	Ellenőrzés témája	Ellenőrzés módszere	Ellenőrzést végző személyek
Napsugár Bölcsőde	Katica csoport Homolya Krisztina és Lukács Ágota	2026.09.29.	általános szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella
Csillagszem Bölcsőde	Pillangó csoport/Rapid Béliné Gáti Ágnes Tóthné Fekete Éva és Halászné Lovász Zsuzsanna	2026.10.13.	általános szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella Bella Katalin
Csillagszem Bölcsőde	Katica csoport Mohai Mónika és Kiss- Végh Renáta	2026.10.27.	tematikus szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella Bella Katalin
Kincsem Bölcsőde	Pillangó csoport Bódisné Hamvas Kinga és Győri Márta	2026.11.10.	tematikus szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Voisky Gabriella Jakab Ferencné
Csillagszem Bölcsőde	Nyuszi csoport Silberhorn Eszter Urbán Eszter	2026.11.24.	tematikus szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella Bella Katalin
Csillagszem Bölcsőde	Teknős csoport új kolléga, Szűcs-Németh Zsuzsanna	2026.12.08.	próbaidős kisgyermeknevelő megfigyelése általános szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Voisky Gabriella Bella Katalin

Kincsem Bölcsőde	Maci csoport Korcsinszky Henrietta és Lipták Laura	2027.01.05.	tematikus szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella Jakab Ferencné
Napsugár Bölcsőde	Margaréta csoport Hólaki Lilla és Szilágyi Júlia	2027.01.19.	próbaidős kisgyermekneve lő megfigyelése általános szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella
Csillagszem Bölcsőde	Süni csoport Hajnalné Kiss Enikő és Gyöffy Éva	2027.02.02.	tematikus szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella Bella Katalin
Napsugár Bölcsőde	Süni csoport Bakosné Sólyom Júlia és Pelle Alexandra	2027.02.16.	tematikus szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella
Napsugár Bölcsőde	Fenyő csoport Burdáné Bernáth Brigitta Vlaszák Fanni	2027.03.02.	tematikus szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella
Csillagszem Bölcsőde	Csiga csoport Bartha Alíz és Oláh Boglárka	2027.03.16.	általános szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella Bella Katalin
Napsugár Bölcsőde	Tulipán csoport Boros Tímea és Nagy Andrea	2027.03.30.	általános szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella
Csillagszem Bölcsőde	Mackó csoport Barkóczi Anikó Meixler Enikő	2027.04.13.	tematikus szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella Bella Katalin
Napsugár Bölcsőde	Méhecske csoport Fekete Renáta és Sempergerné Czinger Anikó	2027.04.27.	általános szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella
Kincsem Bölcsőde	Süni csoport Bartos Mónika Varga Henriette	2027.05.11.	tematikus szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Voisky Gabriella Jakab Ferencné
Napsugár Bölcsőde	Gomba csoport Makkos Gabriella és Nagy Krisztina	2027.05.25.	általános szempontok alapján	Megfigyelés értékelés	Szabóné Ónodi Valéria Votisky Gabriella

Szakmai munkaközösségi megbeszélések

A szakmai munkaközösségi megbeszéléseken évről-évre olyan elméleti és gyakorlati témákat dolgoztunk fel, amelyek közvetlen és közvetett módon is támogatják a bölcsődevezetők és

csoportvezetők munkáját, eszközt adnak nehéz helyzetek megértésében és megoldásában. A kisgyermeknevelők szerepe összetett, folyamatosan változó társadalmi és szakmai módszertani elvárásokkal, új kihívásokkal találkoznak. A magas elvárásszint jelentős foglalkozási stresszel jár, a pályán lévő kisgyermeknevelők fizikai és lelki terhelése magasnak mondható, vagyis pedagógusainkra sok külső és belső teher hárul, melyek csökkentése, a megoldások megtalálása fontos feladatom és célom vezetőként.

Ennek érdekében ebben a nevelési évben a munkaközösségi megbeszéléseken a nehézségekkel való megküzdés módjaival tervezünk foglalkozni.

Az értekezleten témaköreinek tervezete a következő:

Időpont	Téma	Helyszín	Felelős
2026.10.08.	Önismeret (elmélet, gyakorlat)	DÓHSZK	Votisky Gabriella munkaközösség vezető
2026.11.12.	Mentális egészség, lelki egyensúly, stressz és túlterhelődés (elmélet, gyakorlat)	DÓHSZK	Nagy Rita bölcsődevezető helyettes
2027.01.14.	Érzelemszabályozás és feszültségoldás (elmélet, gyakorlat)	DÓHSZK	Jakab Ferencné bölcsődevezető
2027.02.11.	Reziliencia – lelki edzettség a mindennapokban (elmélet, gyakorlat)	DÓHSZK	Bella Katalin bölcsődevezető
2027.03.11.	Önreflektivitás (elmélet, gyakorlat)	DÓHSZK	Módisné Steiger Viktória bölcsődevezető helyettes
2027.04.08.	Összegzés – ismétlő gyakorlatok	DÓHSZK	Tóth-Gréczy Korinna bölcsődevezető helyettes

Pedagógus munkakörben dolgozók

Dunakeszi bölcsődéiben az aktív állományból 11 kisgyermeknevelő, 2 bölcsődevezető helyettes és 3 bölcsődevezető rendelkezik pedagógus besorolással.

Jelenleg 14 fő kisgyermeknevelő végzi tanulmányait valamelyik egyetemen.

Kisgyermeknevelők szakmai támogatása

- **Gyakornokok, pályakezdők támogatása**

Kiemelt feladatnak tartom, hogy a pályakezdő kisgyermeknevelőkre fokozottan odafigyeljünk, támogassuk őket abban, hogy szakmájukat minél magasabb színvonalon sajátítsák el. Ehhez első

lépésként fel kell készíteni leendő társiskisgyermeknevelőjüket a mentori feladatok ellátására, szakmai tudásuk és a megfelelő attitűd átadásának jó módszereire, hiszen az új kollégák beillesztése elsősorban saját bölcsődéjükben valósul meg. Régi munkatársaink jelentős szerepet töltenek be az új kolléga szervezetbe történő fogadása, integrálása terén is.

Emellett arra is hangsúlyt kell fektetni, hogy a pályakezdő és városunkba újonnan érkező kisgyermeknevelőknek lehetőségük legyen szakmai kérdésekben konzultálni, kérdéseiket feltenni, valamint szakmai tapasztalataikat, nehézségeiket megosztani egymással. Szakmai támogatásukra havi rendszerességgel belső képzést szervezünk. Az alkalmanként egy témát feldolgozó megbeszéléseken nem csak pályakezdő kollégák vehetnek részt, hanem tapasztaltabb munkatársaink is, amennyiben megerősítésre van szükségük.

Időpont	Téma	Helyszín	Felelős
2026. 10. 07. 13h	Beszoktatás, családlátogatás kapcsolat a családokkal	Napsugár Bölcsőde	Votisky Gabriella
2026. 11. 11. 13h	Gondozási helyzetek a bölcsődében	Napsugár Bölcsőde	Votisky Gabriella
2027. 01. 13. 13h	Szabad játék és tevékenység kezdeményezések	Napsugár Bölcsőde	Votisky Gabriella
2027. 02. 10. 13h	Korai intervenció, eltérő fejlődésű gyermekek	Napsugár Bölcsőde	Votisky Gabriella
2027. 03. 10. 13h	Adminisztráció vezetése	Napsugár Bölcsőde	Votisky Gabriella
2027. 04. 07. 13h	Összegzés, önreflexió	Napsugár Bölcsőde	Votisky Gabriella

Jelenleg nincs gyakornok besorolású kisgyermeknevelő a bölcsődékben.

• **Hospitálás a bölcsődékben**

Az előző nevelési években hagyománnyá vált a bölcsődék közötti hospitálás, mely nagyon népszerű a kisgyermeknevelők körében. Ezért ebben az évben is szeretnénk minden kisgyermeknevelő számára lehetőséget biztosítani arra, hogy ellátogasson egy másik intézménybe, megismerhesse az ott folyó munkát, jó gyakorlatokat, ötleteket vehessen át. Tapasztalataink alapján a lehetőség által közelebb kerülnek egymáshoz a kollégák, erősödik a bölcsődék közötti együttműködést.

A nevelési évre három témakör köré szervezzük a hospitálásokat

- játéktevékenység a csoportszobában (nyugodt légkör biztosítása, a kisgyermeknevelő szerepe a játékban és lehetőségei a fejlődés támogatása terén)
- játéktevékenység a szabadban (mozgásos tevékenységek sokszínűsége, a kisgyermeknevelő szerepe a játékban és lehetőségei a fejlődés támogatása terén)

- tevékenység kezdeményezések (tervezés, szervezés, kivitelezés) pedagógiai szempontjai a bölcsődében

A hospitálási alkalmak számát és időpontját az érdeklődés felmérése után egyeztetjük a bölcsődevezetőkkel.

• Belső szakmai továbbképzések

Annak érdekében, hogy munkatársaink feladataikat magas színvonalon lássák el, pályájukon kiteljesedjenek szükségük van arra, hogy érezzék a fejlődést, kompetenssé váljanak új dolgokban, nehézségeikre választ kapjanak. Úgy vélem, hogy a pályakezdő kisgyermeknevelők támogatása mellett hasznos egy minden kolléga számára nyitott lehetőség egy kötetlen szakmai párbeszédre. Próba jelleggel ebben a nevelési évben hat alkalommal tervezünk délutáni beszélgetést előre meghatározott témákban, melyre várjuk az érdeklődő munkatársakat.

A tervezett témák – interaktív előadások – a következők

Időpont	Téma	Helyszín	Felelős
2026.10.07. 16.30.	Bölcsőde és a családok kapcsolata - értekezletek szervezése, attitűd, kommunikáció	Napsugár Bölcsőde	Votisky Gabriella munkaközösség vezető
2026.11.18. 16.30.	Új munkatársak és hallgatók fogadása – mentorálás, szakmai együttműködés	Napsugár Bölcsőde	Votisky Gabriella munkaközösség vezető
2027.01.13. 16.30.	Bölcsődei csoport szervezése – egyéni bánásmód és közösségi nevelés	Napsugár Bölcsőde	Tóth-Gréczy Korinna bölcsődevezető helyettes
2027.02.10. 16.30.	Korai intervenció, inkluzív nevelés – eltérő fejlődésmenetű gyermekek a bölcsődében	Napsugár Bölcsőde	Tóth-Guttman Katalin gyógypedagógus
2027.03.10. 16.30.	Dokumentáció, mint munkánk lenyomata	Napsugár Bölcsőde	Tóth-Gréczy Korinna bölcsődevezető helyettes
2027.04.07. 16.30.	Nevelési terv – tevékenység kezdeményezések szerepe a bölcsődei nevelésben	Napsugár Bölcsőde	Votisky Gabriella munkaközösség vezető

Bölcsődék napja

Április 21-e a Bölcsődék Napja. Az elmúlt évek hagyományát követve a rendezvényt részben az Aranyalma Óvodában, részben a Napsugár Bölcsődében tervezzük megvalósítani. A szakmai

előadás témáját a nevelési év során felmerülő kérdések ismeretében választjuk ki.

Hallgatók gyakorlati képzése

Az előttünk álló nevelési évben az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával kötött megállapodás értelmében a Kincsem és a Napsugár Bölcsődében folytatódik a hallgatók gyakorlati képzése. Mindkét intézményben jól kialakított rendszerben várjuk a tanulókat, a vezetők kellő tapasztalattal rendelkeznek, a kisgyermeknevelők fontosnak érzik a feladatot, felkészültek.



Dunakeszi Óvodai és Humán Szolgáltató Központ

Általános szempontok a kisgyermeknevelők megfigyeléséhez
2026/2027-es nevelési év

- Tárgyi környezet kialakítása
 - ❖ csoportszoba berendezése, tematikus sarkok kialakítása, beláthatóság
 - ❖ játékeszközök mennyisége, tárolása, korosztálynak megfelelősége
- Napirend kialakítása
 - ❖ folyamatosság, rugalmasság megléte
 - ❖ elegendő idő biztosítása a gondozási műveletekre
 - ❖ felügyelet biztosítása
- Kisgyermeknevelő- gyermek kapcsolata
 - ❖ csoport hangulata
 - ❖ a kisgyermeknevelő osztott figyelme
 - ❖ a kisgyermeknevelő verbális és nonverbális kommunikációja
- Játéktevékenység
 - ❖ nyugodt légkör biztosítása
 - ❖ szabályok kialakítása és közvetítése
 - ❖ kisgyermeknevelő részvétele a játékban
- Tevékenységkezdeményezések (ének-zene, vizuális, anyanyelvi, mozgásos)
 - ❖ kezdeményezés módja, megválasztása, időzítése
 - ❖ eszközök, feltételek biztosítása
 - ❖ gyermek önkéntes csatlakozása és a kisgyermeknevelő részvétele
- Gondozási műveletek
 - ❖ a gyermek hívása, egyéni igények figyelembevétele
 - ❖ kisgyermeknevelő- gyermek kapcsolata a művelet során
 - ❖ önállósodási törekvések segítése, kibontakoztatása
 - ❖ szakmai szabályoknak megfelelő kivitelezés
 - ❖



Dunakeszi Óvodai és Humán Szolgáltató Központ

Szemponatok a kisgyermeknevelők tematikus megfigyeléséhez
2026/2027-es nevelési év

- Csoport működése, hangulata
 - ❖ nyugodt légkör biztosítása
 - ❖ bizalmi kapcsolat a gyerekekkel
 - ❖ szokások, szabályok kialakítása, következetesség
 - ❖ kisgyermeknevelő osztott figyelme, elhelyezkedése, reakciói
- Szakmai együttműködés
 - ❖ kommunikáció (verbális, non verbális)
 - ❖ együttműködés a társkisgyermeknevelővel, dajkával, hallgatóval
 - ❖ rugalmasság, döntésképeség
- Pedagógiai tudatosság
 - ❖ kisgyermeknevelői készségek, kompetenciák
 - ❖ pedagógiai tervezés és megvalósítás



Dunakeszi Óvodai és Humán Szolgáltató Központ

Csillagszem Bölcsőde

2120 Dunakeszi, Garas u. 28.

E-mail: garasutcaibolcsode@gmail.com

Munkaterv

Csillagszem Bölcsőde

2026–2027

nevelési év

Készítette:

Bella Katalin
bölcsődevezető

Jóváhagyta:

Szabóné Ónodi Valéria
főigazgató

A bölcsőde bemutatása

A Csillagszem Bölcsőde Dunakeszin, a Garas utca 28. szám alatt található, a Gyöngyharmat Tagóvodával közös épületben. Az intézmény lakótelepi környezetben helyezkedik el, jól megközelíthető, korszerű adottságokkal rendelkezik. A bölcsőde 112 férőhellyel működik, ahol 4 gondozási egységben, összesen 8 csoportszobában biztosítjuk a gyermekek nevelését, gondozását.

Munkatársak és szakmai felkészültség

A 2026–2027-es nevelési év egyik fontos alapja az előző év során kialakult munkatársi közösség stabilitásának megőrzése. A korábban más intézményből érkezett munkatársak beilleszkedése sikeresen megtörtént, szakmai és munkaszervezési szempontból is alkalmazkodtak a Csillagszem Bölcsőde gyakorlatához. A következő időszakban ezért a hangsúlyt már nem az integrációra, hanem a közös szakmai szemlélet további erősítésére, a tudásmegosztásra és az együttműködés elmélyítésére helyezem.

A szakmai munka színvonalának megtartásában továbbra is meghatározó a kisgyermeknevelők képzettsége, tapasztalata, a folyamatos önképzés és a mindennapi gyakorlat során megvalósuló szakmai párbeszéd.

A dolgozói állomány képzettségi megoszlása 2026 szeptemberben:

- 4 kisgyermeknevelő főiskolai diplomával rendelkezik, pedagógus besorolású,
- 10 kisgyermeknevelő felsőfokú OKJ-s végzettséggel rendelkezik; közülük ketten jelenleg is főiskolai tanulmányokat folytatnak kisgyermeknevelői szakon, 3 kisgyermeknevelő nyert felvételt főiskolai képzésre, ők szeptemberben kezdik meg tanulmányikat.
- A szeptemberben munkába álló új kisgyermeknevelő is ezzel a végzettséggel csatlakozik az intézményünkhöz,
- 2 kisgyermeknevelő középfokú szakképesítéssel rendelkezik,
- 1 kisgyermeknevelő jelenleg szakképzetlen, azonban ő is főiskolai képzés keretében végzi a kisgyermeknevelői szakot,
- a bölcsődevezető és a bölcsődevezető helyettes főiskolai végzettséggel rendelkezik, pedagógus besorolású,
- a dajkák közül hárman bölcsődei dajka szakképesítéssel látják el munkakörüket, az újonnan csatlakozó munkatársunk októberben szerzi ezt meg.

A nevelőmunkát és az intézmény működését a Dunakeszi Közülemi Nonprofit Kft. gondnoka segíti, aki az épület és az udvar karbantartásáért felel.

A gyermekek étkeztetését a Hungast Kft. biztosítja, alkalmazottjuk végzi a konyhai kisegítő

feladatokat.

Az intézményben a földszinten hat, az emeleten két csoportszoba található. Öt csoportszoba közvetlen fürdőszobakapcsolattal rendelkezik, míg három esetében a mosdók csak a folyosón keresztül érhetők el, amely szakmai és munkaszervezési szempontból továbbra is fokozott odafigyelést igényel.

A földszinten tálalókonyha, az emeleten mosoda segíti a mindennapi működést. Az előző nevelési évben megvalósult a mosoda felújítása, valamint a dolgozók számára zuhanyzó és mellékhelyiség kialakítása, ami jelentősen javította a munkakörülményeket. A dolgozói öltöző áthelyezése és az így felszabaduló helyiségben tervezett tornaszoba kialakítása azonban továbbra is megvalósításra vár.

Az intézmény két különálló, műfüves udvarral rendelkezik. A kisebb udvar a legkisebb gyermekek biztonságos játékterét biztosítja, a nagyobb udvar hat csoport gyermekeinek nyújt lehetőséget a szabad levegőn való tartózkodásra. Az esztétikus és biztonságos játszóeszközök, valamint a három pancsoló változatos mozgásos és szabadidős lehetőségeket biztosítanak.

Az épület földszintjén közvetlen átjárás biztosított a Gyöngyharmat Tagóvodába, amely elősegíti a két intézmény közötti együttműködést, valamint biztosítja az óvoda számára az ételszállítást.

Kiemelt feladatok

A 2026–2027-es nevelési év kiemelt feladatait az előző év tapasztalatai és munkatervének értékelése alapján határoztam meg. Fontos célom, hogy az előző évben sikeresen kialakított működési formákat megszilárdítsuk, ugyanakkor azokon a területeken, ahol hiányosságot vagy további fejlődési lehetőséget tapasztaltam, tudatos és következetes fejlesztő munka valósuljon meg.

A Rapid bölcsődei szolgáltatás működésének stabilizálása és továbbfejlesztése

A Rapid bölcsődei csoport az előző nevelési évben rövid idő alatt kedvelt és egyre nagyobb számban igénybe vett szolgáltatássá vált. A jelentkezők számának folyamatos növekedése igazolta a szolgáltatás létjogosultságát, ugyanakkor jelentős szervezési, adminisztrációs és kommunikációs feladatot is jelentett.

Ebben a nevelési évben már nem az új szolgáltatás bevezetése, hanem működésének stabilizálása, a kialakított jó gyakorlatok megtartása és a növekvő igényekhez való alkalmazkodás kerül előtérbe.

- A havi tájékoztató szülői értekezletek folytatása az újonnan jelentkező családok részére.
- A jelentkezések, igénybevételek és férőhely-kihasználtság folyamatos nyomon követése, a szervezési folyamatok szükség szerinti módosítása.
- Az adminisztráció és a pénzügyi elszámolás pontos, átlátható és naprakész vezetése.

- A Rapid csoport szakmai munkájának rendszeres vezetői figyelemmel kísérése és a két kisgyermeknevelő jól működő együttműködésének támogatása.
- A szülői visszajelzések tudatosabb gyűjtése annak érdekében, hogy a szolgáltatás a családok valós igényeihez igazodva fejlődhessen.

Céлом, hogy a Rapid szolgáltatás továbbra is rugalmas, biztonságos és szakmailag magas színvonalú segítséget nyújtson a város családjai számára, ugyanakkor működtetése az intézmény egészének feladataival összehangoltan történjen.

A vezetői feladatmegosztás tudatos fejlesztése

Az előző nevelési év tapasztalata szerint a bölcsődevezető-helyettes munkaidejének jelentős részét a Rapid csoport szervezése, adminisztrációja és szakmai támogatása kötötte le, ezért az intézmény egészét érintő vezetői feladatokba a tervezettnél kisebb mértékben tudott bekapcsolódni. Ennek következtében a vezetői feladatok jelentős része továbbra is a bölcsődevezetőre hárult.

A 2026–2027-es nevelési évben ezért kiemelt feladatnak tekintem a vezetői munkamegosztás további fejlesztését.

- A bölcsődevezető-helyettes fokozatos bevonása az intézmény egészét érintő napi szervezési és szakmai feladatokba.
- Meghatározott vezetői és adminisztratív feladatok önálló ellátásának átadása.
- Egyes munkatársi értekezletek, szakmai megbeszélések előkészítése és vezetése.
- A csoportok szakmai munkájának rendszeresebb megismerése, szükség esetén szakmai segítségnyújtás.
- Heti rendszerességgű rövid vezetői egyeztetés bevezetése a feladatok, határidők, aktuális problémák és felelősségi körök áttekintésére.

Céлом egy olyan kiegyensúlyozottabb vezetői munkamegosztás kialakítása, amelyben a feladat- és hatáskörök egyértelműek, a felelősség megoszlik, ugyanakkor a vezetői döntések és szakmai elvárások egységesek maradnak.

A szakmai munka célzott fejlesztése: alkotó tevékenység, ének-zene, mondóka és mozgás

Az előző nevelési év értékelése során az alkotó tevékenység, az ének-zene, a mondókázás és a mozgás területén továbbra is tapasztaltam hiányosságokat. Ezeket ezért ismételten kiemelt fejlesztési feladatként határozom meg.

- Az alkotó tevékenységek rendszeresebb megjelenése a mindennapokban, a gyermekek életkorához és érdeklődéséhez igazodva.

- A változatos anyagok és technikák biztosítása, a tevékenykedés folyamatának előtérbe helyezésével.
- Az énekek, mondókák, ölbéli játékok spontán, mindennapi helyzetekbe történő gyakoribb beépítése.
- A csoportszobai mozgáslehetőségek tudatosabb megszervezése és a rendelkezésre álló mozgásfejlesztő modulok rendszeresebb használata.
- Jó gyakorlatok gyűjtése és megosztása a munkatársi értekezleteken.
- A fenti területek célzott megfigyelése az ellenőrzések és hospitálások során.

A fejlesztés célja nem irányított foglalkozások számának növelése, hanem annak elérése, hogy ezek a tevékenységek természetes módon, a gyermekek kezdeményezéseihez és szükségleteihez kapcsolódva váljanak a bölcsődei mindennapok részévé.

A hospitálási rendszer kiszélesítése

Az előző évben a hospitálások elsősorban az újonnan érkező munkatársak beilleszkedését segítették, és ezen a területen eredményesnek bizonyultak. A következő nevelési évben célom, hogy a hospitálás ne csak integrációs eszköz legyen, hanem valamennyi kisgyermeknevelő számára a szakmai tanulás és tudásmegosztás rendszeres formájává váljon.

- Minden kisgyermeknevelő számára legalább egy intézményen belüli hospitálási lehetőség biztosítása a nevelési év során.
- A hospitálásokhoz előre meghatározott megfigyelési szempontok kapcsolása.
- A látottak rövid, támogató szakmai megbeszélése a hospitálást követően.
- A jól működő módszerek és ötletek megosztása a teljes szakmai közösséggel.

Fontosnak tartom, hogy a hospitálás ne minősítő helyzetként jelenjen meg, hanem olyan biztonságos szakmai térként, amelyben egymástól tanulhatunk.

A munkatársi közösség és a belső kommunikáció további erősítése

Az előző nevelési évben megvalósított két közösségi program tapasztalatai egyértelműen megmutatták, hogy a kötetlenebb együttlétek erősítik a bizalmat, az egymás iránti nyitottságot és a közösségi összetartozást. Ezek folytatását ebben a nevelési évben is fontosnak tartom.

- Legalább két közösségépítő program megszervezése a nevelési év során.
- A havi munkatársi értekezleteken rövid, nyitott visszajelzési lehetőség biztosítása.
- A munkatársak ötleteinek és kezdeményezéseinek tudatosabb bevonása az intézményi programok és szakmai feladatok tervezésébe.
- A konfliktusok korai felismerésének, nyílt megbeszélésének és megoldásának támogatása.

Céлом olyan munkahelyi légkör fenntartása, amelyben a munkatársak mernek kérdezni, segítséget kérni, véleményt mondani, és közös felelősséget vállalnak az intézmény működéséért.

A családokkal való együttműködés és a szülői bevonás erősítése

A családokkal való partneri kapcsolat a bölcsődei nevelés egyik alapja. Az előző nevelési évben a tervezett ünnepek és családi programok sikeresen megvalósultak, ugyanakkor a Föld Napjához kapcsolódó szülői bevonás elmaradt. A következő nevelési évben ezért tudatosabban szeretném erősíteni a családok aktív részvételét.

- A Föld Napjához kapcsolódó közös családi program megszervezése.
- A Márton-napi program első alkalommal történő bevezetése a családok bevonásával.
- A Gyermeknap családi jellegének megtartása.
- A szülői visszajelzések és javaslatok számára rendszeres lehetőség biztosítása.

A cél nem a családokra hárított többletfeladat, hanem olyan közös élmények létrehozása, amelyek erősítik a bölcsőde és a család közötti bizalmat és együttműködést.

A tárgyi feltételek további fejlesztése

Az előző nevelési évben megvalósult a mosoda felújítása, valamint a dolgozói zuhanyzó és mellékhelyiség kialakítása. A tervezett fejlesztés második része, a dolgozói öltöző áthelyezése és az így felszabaduló helyiségben a tornaszoba kialakítása azonban elmaradt.

A 2026–2027-es nevelési évben továbbra is fontos fejlesztési célként kezelem az öltöző áthelyezésének és a tornaszoba kialakításának lehetőségét. A tornaszoba rossz idő esetén is mozgáslehetőséget biztosítana a gyermekek számára, lehetőséget teremtene a mozgásfejlesztő eszközök változatosabb használatára, és megfelelő helyszínt jelenthetne a gyógypedagógiai fejlesztések számára is.

A megvalósítás az intézmény lehetőségeitől és a fenntartói döntésektől függ, ezért vezetői feladatom a fejlesztési igény folyamatos képviselése és szakmai indokoltságának bemutatása.

A konyhai együttműködés stabilitásának megőrzése

Az előző nevelési év egyik pozitív eredménye a konyha működésének stabilizálódása és a konyhai dolgozó, valamint a bölcsődei dajkák között kialakult nagyon jó munkakapcsolat. Ebben a nevelési évben ennek a jól működő együttműködésnek a megőrzése a cél.

- A munkafolyamatok egyértelműségének és kiszámíthatóságának fenntartása.
- Szükség szerinti rövid egyeztetések biztosítása a konyhai dolgozó, a kisgyermeknevelők és a dajkák között.

- Az esetleges problémák korai jelzésének és gyors megoldásának támogatása.

Fontosnak tartom, hogy a stabilizálódott területet ne tekintsük magától értetődőnek: a jó munkakapcsolat fenntartása folyamatos kommunikációt és kölcsönös odafigyelést igényel.

Ellenőrzési terv A szakmai ellenőrzés célja továbbra is a kisgyermeknevelők munkájának támogatása, a jól működő gyakorlatok megerősítése és a fejlesztendő területek időben történő felismerése. A 2026–2027-es nevelési évben az ellenőrzési tervben nagyobb hangsúlyt kapnak azok a szakmai területek, amelyek az előző évi értékelés alapján további fejlesztést igényelnek.

Hónap	Téma	Formája / megfigyelési szempont
szeptember	csoportszobák kialakítása, napirend, beszoktatás	a gyermekek életkorának és létszámának megfelelő napirend, játékkészlet, bútorzat és beszoktatási gyakorlat megfigyelése
október	gondozási helyzetek, önállóság támogatása	érkezés, reggeliztetés, fürdőszobai gondozás; kommunikáció és elegendő idő biztosítása az önálló próbálkozásokhoz
november	ének-zene, mondóka, Márton-napi készülődés	énekek, mondókák, ölbéli játékok spontán alkalmazása és az ünnepi készülődés életkornak megfelelő megvalósítása
december	alkotó tevékenység, ünnepi készülődés	változatos eszközök, szabad választás, folyamatközpontúság és az ünnepi tevékenységek megfigyelése
január	mozgás a csoportszobában	mozgásfejlesztő modulok és eszközök tudatos, biztonságos és rendszeres használata
február	szabad játéktevékenység	a nyugodt játék feltételeinek biztosítása, a gyermekek játékanak szükségtelen irányításától való tartózkodás
március	gondozás és étkezés	fürdőszobai műveletek, étkezés lebonyolítása, önállósági törekvések támogatása
április	alkotó tevékenység, Föld Napja	természetes és újrahasznosítható anyagok használata, szülői bevonás és környezettudatos szemlélet
május	udvari tevékenységek, mozgás	változatos udvari mozgáslehetőségek, eszközhasználat, biztonság és gyermekek önálló kezdeményezései

Bölcsődei dajkák ellenőrzése

A bölcsődei dajkák munkája alapvetően meghatározza a gyermekek környezetének tisztaságát, biztonságát és a kisgyermeknevelők munkájának zavartalanságát. Az ellenőrzések célja a kialakult jó gyakorlatok megtartása és a feladatellátás folyamatos támogatása.

Hónap	Téma	Formája
szeptember	étkezésekhez való előkészítés	szűrőpróbaszerű megfigyelés
október	csoportszobák tisztasága	ellenőrzés
november	gyermekekkel való kapcsolat, kisgyermeknevelő támogatása	megfigyelés
december	kiszolgáló helyiségek tisztasága	ellenőrzés
január	konyha tisztasága, együttműködés	ellenőrzés
február	fürdőszobák tisztasága	ellenőrzés
március	udvar rendben tartása	ellenőrzés
április	csoportszobák tisztasága	ellenőrzés
május	étkezésekhez való előkészítés	szűrőpróbaszerű megfigyelés
augusztus	nagytakarítás	ellenőrzés

Bölcsődei tevékenységek

A bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetének alapvető célja a gyermek pszichoszomatikus jóllétének támogatása, amelyhez elengedhetetlen a személyi és tárgyi környezettel való harmonikus kapcsolat. Ennek megfelelően minden nevelési és gondozási helyzetben biztosítani kell a gyermek számára, hogy saját fejlettségének, érdeklődésének és pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen környezetével, miközben iránymutatást kap fejlődéséhez és szocializációjához.

Gondozás

A gondozás bensőséges interakciót jelent a kisgyermeknevelő és a gyermek között, elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. Minden gondozási helyzet egyúttal nevelési lehetőség is: alkalmas az ismeretbővítésre, szokások kialakítására, szemléletformálásra és a szabályok gyakorlására.

A gondozási tevékenységek során sokat kommunikálunk a gyermekekkel, ugyanakkor figyelmünket

az adott tevékenységre összpontosítjuk. Az önállóság fejlődéséhez elengedhetetlen a megfelelő idő biztosítása. Továbbra is kiemelten figyelem, hogy a kisgyermeknevelők a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodva segítsék az önálló próbálkozásokat.

Bölcsődénk elrendezése az udvarról való be- és kimenetel megszervezésében továbbra is igényel vezetői és munkatársi együttműködést. A napirend szervezése során minden esetben törekedni kell arra, hogy a gyermekek számára elegendő idő álljon rendelkezésre, és a gondozási helyzetek ne váljanak sürgetté.

Játék

A játék a gyermek elsődleges eszköze a világ felfedezésére. A kisgyermeknevelő feladata a játék feltételeinek biztosítása, miközben biztonságot adó, támogató jelenlétet nyújt. Fontos, hogy a gyermekek tevékenységét ne irányítsuk szükségtelenül, és az elmélyült játék folyamatosságát lehetőség szerint megőrizzük.

A napirend eseményei során továbbra is cél a gyermekek játékból való egyéni hívása és a játékba történő visszavezetése. Az ezen a területen elért fejlődést szeretném megszilárdítani, és a jól működő gyakorlatokat valamennyi csoportban következetessé tenni.

Alkotó tevékenység

A vizuális alkotó tevékenységek – gyurmázás, festés, rajzolás, tépés, ragasztás, nyomdázás és különböző természetes anyagokkal való ismerkedés – fejlesztik a gyermekek kez ügyességét, fantáziáját és gondolkodását. Az alkotás során átélt sikerélmény a személyiség fejlődését is támogatja.

Az előző év tapasztalatai alapján ezen a területen további fejlődésre van szükség. A nevelők feladata, hogy rendszeresen biztosítsanak időt, helyet és változatos eszközöket az alkotáshoz, ugyanakkor ne a végeredményre, hanem a tevékenykedés örömeire és folyamatára helyezték a hangsúlyt. Külön figyelmet fordítunk arra, hogy az alkotás ne kizárólag ünnepekhez kapcsolódjon, hanem a mindennapi élet természetes részeként is megjelenjen.

Ének-zene, mondóka

A verselés, mesélés, éneklés és mondókázás elengedhetetlen része a bölcsődei nevelésnek. Az ölbéli játékok, rövid versek, dúdolók és énekek meghitt, biztonságos légkört teremtenek, segítik a kapcsolat kialakulását, a megnyugvást és a nyelvi fejlődést.

A következő nevelési évben tudatosan ösztönözni fogom a kisgyermeknevelőket arra, hogy az énekek és mondókák játék közben, az udvaron is természetesen jelenjenek meg.

Levegőzés

A szabad levegőn végzett tevékenységek számos ingert nyújtanak a gyermekeknek, tágítják ismereteiket, fenntartják érdeklődésüket, és kedvezően hatnak érzelmi állapotukra, valamint értelmi és mozgásfejlődésükre. A szabadban végzett játéktevékenységek az évszaktól, időjárástól, helyi adottságoktól és a gyermekek fejlettségi szintjétől függően változnak.

Jó idő esetén a teraszra is kivihetők a szobai játékok, tavasszal és nyáron a gyermekek az egész délelőttöt az udvaron tölthetik. Hűvösebb időben is törekszünk a rendszeres levegőzésre, megfelelő ruházat biztosítása mellett.

Mozgás

A mozgás a kisgyermek természetes szükséglete, amely alapvetően hozzájárul testi, értelmi és szociális fejlődésükhöz. Csecsemő- és kisgyermekkorban alakulnak ki a mozgás alapformái, ezért rendkívül fontos a gyermekek mozgásigényének minél változatosabb kielégítése.

A mozgást az udvari játékokon kívül a csoportszobában is biztosítani kell. Az előző nevelési év értékelése alapján a mozgásfejlesztő modulok és eszközök teljes körű kihasználása még nem minden esetben valósult meg, ezért ezt ismét kiemelt szakmai feladatként kezelem. Külön figyelmet fordítok arra, hogy a rendelkezésre álló eszközök rendszeresen, változatosan és biztonságosan kerüljenek használatba.

Az ünnepek fontossága a bölcsődei nevelésben

Az ünnepekről való megemlékezés által a gyermekek számára érzékelhetővé válik a hétköznapi és a jeles napok különbsége. A bölcsődei nevelésben az ünnepekhez kapcsolódó hagyományok átadása a gyermekek szociális, érzelmi és értelmi fejlődését is támogatja. A készülődés során azonban mindig szem előtt tartjuk a kisgyermek életkori sajátosságait: számukra az ünnep elsősorban hangulat, közös élmény, ismétlődő ének, mondóka, mese, fény, szín és a számukra fontos felnőttek biztonságát adó jelenléte.

A család bevonása az ünnepi tevékenységekbe különösen értékes. A szülők, nagyszülők és testvérek részvételével megvalósuló programok erősítik a közösségi összetartozás élményét, és lehetőséget teremtenek arra, hogy az otthoni és bölcsődei hagyományok egymást kiegészítsék.

Márton-nap

A 2026–2027-es nevelési évben új hagyományként szeretnénk megemlékezni Márton napjáról. A bölcsődés korosztály számára nem a történelmi vagy vallási háttér részletes megismertetése a cél, hanem a fényhez, az őszi lezárásához, az együttlétéhez és az egymásra figyeléshez kapcsolódó élmények megteremtése.

A Márton-napot megelőző napokban libás mondókákkal, rövid dalokkal, képeskönyvekkel és egyszerű alkotó tevékenységekkel hangolódunk. A gyermekek a kisgyermeknevelők segítségével egyszerű, biztonságos lámpásokat készíthetnek.

Az ünnephez kapcsolódóan a családokat egy rövid, késő délutáni „fényes sétára” hívjuk a bölcsőde udvarára. A gyermekek a saját lámpásaikkal, szüleik kíséretében tehetnek egy rövid sétát az udvaron, miközben ismert mondókákat és dalokat énekelünk. A programot közös, kötetlen együttléttel zárjuk. A rendezvény időtartamát és tartalmát a bölcsődés gyermekek terhelhetőségéhez igazítjuk, a lámpásokban kizárólag biztonságos, elemes fényforrást használunk.

Mikulás

December elején a Mikulás ellátogat a bölcsődénkbe. A gyermekeket előzetesen rövid történetekkel, mondókákkal, dalokkal és képekkel ismertetjük meg a Mikulás alakjával, hogy az érkezését örömteli, biztonságos élményként élhessék meg. A csoportokban körbejáró Mikulás puttyából előkerülnek az ajándécsomagok, a gyermekek pedig saját bátorságuk és kedvük szerint kapcsolódhatnak az eseményhez.

Advent és Karácsony

Az adventi időszakban gyakrabban hangzanak el ünnepi versek, mondókák, énekek és mesék, a csoportszobákat pedig visszafogott, meghitt díszítéssel hangoljuk az ünnepre. Figyelembe vesszük, hogy a karácsony elsősorban családi ünnep.

Karácsony előtt családokkal közös délutáni adventi készülődést szervezünk, ahol a gyermekek és családjaik együtt készíthetnek egyszerű díszeket és emléktárgyakat. A hangsúly a közös tevékenységen és az együtt töltött időn van.

Farsang

A farsangi időszakban vidám zenével, tánccal, énekléssel és játékokkal teremtünk ünnepi hangulatot. A gyermekek jelmezt hozhatnak vagy viselhetnek, de a részvétel minden esetben önkéntes, és tiszteletben tartjuk, ha valamelyik gyermek nem szeretne beöltözni.

Húsvét

A húsvét előtti napokban mondókákkal, énekekkel, képeskönyvekkel és alkotó tevékenységekkel hangolódunk. Az udvaron elrejtett tojások keresése játékos, örömteli élményt nyújt a gyermekek számára, miközben életkoruknak megfelelően találkozhatnak a tavaszi ünnepkör egyes hagyományaival.

Föld Napja

A Föld Napja alkalmából a gyermekekkel életkoruknak megfelelő módon foglalkozunk a természet szeretetével és környezetünk óvásával. Mivel az előző nevelési évben a tervezett szülői bevonás nem valósult meg, ebben az évben ismét családi programként tervezzük a növényültetést. A szülőket is meghívjuk, és a közösen ültetett virágok, fűszernövények balkonládákban és az udvar erre alkalmas részein díszíthetik a bölcsőde környezetét.

Anyák napja

Május első vasárnapjához kapcsolódva az édesanyákat és nagymamákat köszöntjük. A gyermekek rövid dalokkal, versikékkel és egyszerű, saját készítésű ajándékkal hangolódhatnak az ünnepre. A tevékenységek során a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni családi helyzetéhez érzékenyen alkalmazkodunk.

Gyermeknap

A Gyermeknapot a családok bevonásával ünnepeljük. Kreatív, alkotó, mozgásos és játékos lehetőségeket kínálunk, amelyekben a szülők, nagyszülők és testvérek is részt vehetnek. Célunk egy kötetlen, örömteli családi délután megvalósítása, amely erősíti a bölcsődei közösséghez tartozás élményét.

A 2026–2027-es nevelési év ünnepeit a következő tervezet alapján kívánjuk megvalósítani:

Ünnep	Időpont	Felelős	Határidő
Márton-nap	2026. 11. 11.	bölcsődevezető-helyettes, kisgyermeknevelők	2026. 11. 06.
Mikulás	2026. 12. 04.	bölcsődevezető-helyettes, kisgyermeknevelők	2026. 12. 01.
Adventi készülődés	2026. 12. 11.	bölcsődevezető-helyettes, kisgyermeknevelők	2026. 12. 08.
Karácsony	2026. 12. 18.	bölcsődevezető, kisgyermeknevelők	2026. 12. 15.
Farsang	2027. 02. 09.	kisgyermeknevelők	2027. 02. 05.
Húsvét	2027. 03. 25.	kisgyermeknevelők	2027. 03. 22.
Föld Napja	2027. 04. 22.	kisgyermeknevelők, bölcsődevezető-helyettes	2027. 04. 16.
Anyák napja	2027. 04. 30.	kisgyermeknevelők	2027. 04. 27.

Gyermeknap	2027. 05. 28.	bölcsődevezető, kisgyermeknevelők, bölcsődei dajkák	2027. 05. 24.
------------	---------------	---	---------------

Házi továbbképzések témái, tervezett időpontjai

A házi továbbképzések témáit részben a mindennapi szakmai munka állandó területei, részben az előző nevelési év értékelése során feltárt fejlesztendő feladatok alapján határoztam meg. A továbbképzések megvalósulhatnak értekezlet keretében, hospitáláshoz kapcsolódóan vagy gyakorlati szakmai megbeszélés formájában.

Időpont	Téma	Felelős
szeptember	beszoktatás, családlátogatás; egységes helyi gyakorlat	bölcsődevezető, bölcsődevezető-helyettes
október	szülőkkel való kapcsolattartás, partneri kommunikáció	bölcsődevezető, bölcsődevezető-helyettes, kisgyermeknevelők
november	ének-zene, mondóka, ölbéli játékok; Márton-napi hagyomány	bölcsődevezető-helyettes, kisgyermeknevelők
december	alkotó tevékenység a bölcsődében – folyamat, eszközök, életkori sajátosságok	bölcsődevezető, kisgyermeknevelők
január	mozgásfejlesztő eszközök és modulok biztonságos, változatos használata	bölcsődevezető-helyettes, kisgyermeknevelők
február	játéktevékenység, támogató nevelői jelenlét, irányítás helyett kísérés	bölcsődevezető, bölcsődevezető-helyettes
március	gondozási helyzetek, önállóság támogatása	csoportvezetők, kisgyermeknevelők
április	adminisztráció, dokumentáció pontossága és egységessége	bölcsődevezető, csoportvezetők
május	udvari tevékenységek, mozgás	csoportvezetők, kisgyermeknevelők

Munkatársi értekezletek

A 2026–2027-es nevelési évben is minden hónap első csütörtökén kisgyermeknevelői értekezletet tartunk, szükség esetén pedig további alkalmakat iktatunk be az aktuális teendők, szervezési

kérdések és szakmai problémák megbeszélése céljából.

Az értekezleteken a hagyományos tájékoztatás mellett nagyobb hangsúlyt szeretnék helyezni a szakmai tapasztalatok megosztására, a hospitálások tanulságaira, a jó gyakorlatok bemutatására, valamint arra, hogy a munkatársak saját kérdéseikkel, ötleteikkel és javaslataikkal is aktívan alakíthassák a közös munkát.

A nevelési év során legalább két közösségépítő program megszervezését is tervezem. Ezek célja a munkatársi kapcsolatok mélyítése, a bizalom erősítése és a támogató munkahelyi légkör fenntartása.

Összegzés

A 2026–2027-es nevelési év munkatervének középpontjában az előző évben elért eredmények megszilárdítása és a feltárt fejlesztendő területek tudatos továbbfejlesztése áll. A Rapid szolgáltatás sikeres működése, az új munkatársak beilleszkedése, a konyhai együttműködés stabilizálódása és a munkatársi közösség erősödése olyan eredmények, amelyekre a következő évben is építeni kívánunk.

Kiemelt feladat marad ugyanakkor a vezetői munkamegosztás fejlesztése, a hospitálások szélesebb körű alkalmazása, az alkotó tevékenység, az ének-zene és a mozgás szakmai színvonalának emelése, a családok aktívabb bevonása, valamint a tornaszoba kialakításának további képviselése.

A nevelési év során továbbra is arra törekszem, hogy a szakmai ellenőrzés, a továbbképzés, a vezetői támogatás és a közösségi együttműködés egymást erősítő folyamatként legyen jelen az intézmény életében. Legfontosabb célunk változatlanul az, hogy a Csillagszem Bölcsődébe járó gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes, kiszámítható és szakmailag magas színvonalú ellátást biztosítsunk, a családokat partnerként kezeljük, és olyan munkatársi közösséget működtessünk, amelyben a szakmai igényesség, az együttműködés és az egymás iránti felelősség meghatározó érték.



Dunakeszi Óvodai és Humán Szolgáltató Központ

Kincsem Bölcsőde

2120 Dunakeszi, Kincsem u.12.

E-mail: kincsembolcsode@gmail.com

Munkaterv

Kincsem Bölcsőde

2026/2027

nevelési év

Készítette:

Jakab Ferencné
bölcsődevezető

Jóváhagyta:

Szabóné Ónodi Valéria
főigazgató

A bölcsőde bemutatása

A Kincsem Bölcsőde 2013 novemberében nyitotta meg kapuit, EU-s pályázatból átalakított épületben hozták létre. A bölcsőde ligetes környezetben, a forgalmas utaktól távol helyezkedik el. A parkolás biztosított, ill. a vasútállomás 5 perc sétával elérhető.

Dunakeszin a bölcsődevezetői feladatokat 2026.01.05-től fokozatosan vettem át Kiss Enikő vezetőnőtől, aki nyugdíjba vonult. Az új munkatársaim nagyon kedvesen és segítőkészen viszonyultak hozzám, Enikő iránymutatásaira bármikor számíthattam.

Harminchét éve vagyok a pályán, kisebb megszakítással - amíg a saját gyermekeimmel voltam gyesen - a gyermekek körüli teendők töltötték ki az életem. Főiskolai végzettséggel rendelkezem, pedagógus besorolásban, tíz évig voltam bölcsődevezető a fővárosban.

A Kincsem Bölcsődében két gondozási egységben, 4 csoportban 56 fő kisgyermek nevelését, gondozását látjuk el. Ebben a nevelési évben a bölcsődénkbe beíratott gyermekek korának megfelelően, egy kiscsoportot alakítunk ki. Így a süni csoportban 2 év alatti gyermekek is helyet kapnak. A többi csoport gyermekeinek korát tekintve, egy évnél nagyobb korkülönbség nincsen.

Minden csoportszobában két-két kisgyermeknevelő fogadja a gyermekeket. Minden kisgyermeknevelő szakképzett, egy kisgyermeknevelő főiskolai végzettséggel rendelkezik, egy egyetemi végzettséggel, ők pedagógus besorolásúak, 5 kisgyermeknevelő pedig középfokú OKJ-s végzettségű.

Egységenként egy bölcsődei dajka segíti a kisgyermeknevelők munkáját. Harmadik bölcsődei dajkánk a konyhai és mosókonyhai feladatokat látja el, ha szükséges besegít a csoportokban is. Mind a hárman rendelkeznek bölcsődei dajka végzettséggel.

Egy 4 órás udvari karbantartó tartja rendben a bölcsőde udvarát és végzi el a kisebb- nagyobb javítási, szerelési munkákat.

Bölcsődei felvétel

A bölcsődei felvétel Dunakeszi három bölcsődéjére vonatkozóan a Napsugár Bölcsődében történik központilag. A 2026/2027-es nevelési évre való jelentkezésre 2026. március 1 és április 30-a között volt lehetőség, személyesen vagy online.

Természetesen a beiratkozásra a nevelési év során folyamatosan lehetőség van, jelentkezni szerdai napokon lehet, 8-17 óráig van ügyfélfogadás. A szülők továbbra is benyújthatják a jelentkezésüket online formában is.

Kiemelt feladatok

Ennek a nevelési évnek az első számú kiemelt feladata a korábban említett változás menedzselése. A 2026 januárjától jelenlévő új bölcsődevezető és a bölcsődei dolgozók munkájának, elvárásainak összehangolása a legfőbb feladat. Fontos, hogy mind szakmailag, mind emberileg közös nevezőre hozzuk az elvárásokat, hogy egymást segítve, ki-ki a maga területén, a gyermekek jóllétének biztosítása mellett, a szülők elvárásainak is megfelelően végezze a munkáját.

Szakmai megbeszéléseket tartunk, közösen keresünk megoldásokat a felmerülő problémákra. Ennek érdekében közös csapatépítő programokat is szervezünk.

Bölcsődénkben mindig is kiemelt feladatnak tartjuk a mozgásfejlődés támogatását. A bölcsődés korú gyerekek nagymozgásának biztosítása fontos feladatunk, hiszen sok időt töltenek ebben a közösségben. A bölcsőde által biztosított mozgásfejlesztő játékok lehetővé teszik a gyermekek számára új mozgásformák kipróbálását, megismerését.

Ez az az időszak, amikor igényük van újabb és újabb mozgásformák kipróbálására, ügyesednek, feszegetik a határaikat, a sikerélmény megélése ösztönzőleg hat a gyermekekre. Feladatunk ehhez minden feltételt biztosítani számukra. Bölcsődénkben egy ún. érzékelő ösvény is kialakításra került. Ez a fejlesztő eszköz, szórakoztató módon fejleszti a gyermekek egyensúlyérzékét, finommotoros készségeiket, koordináció javítására alkalmas. A különböző felületek stimulálják a láb idegrendszerét így a játék során fejleszthető a taktilis érzékelés és a koncentráció is.

Az előző nevelési évben a Vezetőnő által tervezett gyakorlati munka színvonalasabbá tételének érdekében egy új módszer kipróbálását tervezte be. Szeretném ezt a tervezetet tovább vinni és megvalósítani. **Négy kiemelt területet kiválasztva** minden csoporttal közösen a gyakorlatban kidolgozzuk az adott feladatot, amikor már jól működik, akkor megismertetjük szóban, a többiekkel is. Majd hospitálás formájában, a gyakorlatban is bemutatják egymásnak. Ebből az előző nevelési évben csak a Pillangó csoportban a szabad játéktevékenység hospitálást tudták megvalósítani.

Ezeket a területeket szeretnénk még kidolgozni:

- **Tízóraiztatás:** sokkal kötetlenebb formában, mint ahogyan most működik. Ezzel a feladattal a Maci csoportot bízom meg.
- A Katica csoportban **Montessori-típusú** csoport létrehozását tervezzük.

A kisgyermeknevelők által készített játékokkal, tevékenységekkel szeretnénk bővíteni, színesebbé tenni a gyermekek mindennapjait.

(Montessori jellegű csoport munkaterve 3. sz. melléklet)

- **Több ölbéli játék, mondókázás beépítése a mindennapokba.**

Szeretném, ha a kisgyermeknevelők többször alkalmaznák ezt a mindennapok tevékenységeiben. Ne csak az ünnepekhez kapcsolódva hangozzanak el énekek, mondókák, hanem a mindennapos játéktevékenységhez, jó hangulat megteremtéséhez, vigasztalásként is lehet alkalmazni az ismert dalokat. (Forrai Katalin: Ének a bölcsődében) Ez a feladat a Süni csoporté lesz.

A szakmai munka fejlesztésén túl különösen fontosnak tartom ebben a nevelési évben is a munkatársi közösség, kapcsolatok alakítását, a **csapatépítést**.

Ennek érdekében terveinkben szerepel a Dunakeszi Önkormányzat balatonakarattyai üdülőjében egy hétvégét közösen eltölteni. Ezen kívül a nyári és a karácsonyi közös ünneplést is szeretném megtartani. Jó alkalmak ezek arra, hogy már kicsit letéve az elmúlt hónapok munkáját, felszabadultabban töltsünk együtt egy kis időt, ünnepi falatokkal kiegészítve.

Bölcsődei tevékenységek

Gondozás

A bölcsődében a nap legnagyobb részét a gondozási műveletek teszik ki. Az étkezés, öltöztetés, pelenkacsere alkalmával remek lehetőség nyílik elmélyíteni a kapcsolatot a gyermek és kisgyermeknevelő között. Ezért nagyon fontos, hogy ezeket a műveleteket a kisgyermeknevelő megfelelő szaktudással, empátiával, odafigyeléssel végezze. A közvetlen, kétszemélyes, bensőséges kapcsolatban rengeteg lehetőség van ismeretek átadására, megnyugtatóra, elegendő időt adva az önállósági törekvésekre.

Fontos a bölcsődei napirendet úgy kialakítani, hogy minden gyermek gondozására elegendő időt biztosítsunk.

Feladatom ezen a területen az étkezések szakmailag megfelelő kialakítása, gyermekek játékból történő hívása. A tízórai sokkal kötetlenebb lebonyolításának kialakítása érdekében ezzel a területtel fogunk részletesen foglalkozni, kidolgozni, hogy megfelelően tudjon működni.

Játék

A gyermek értelmi, érzelmi fejlődésének legfőbb színtere, a játéktevékenység. Ekkor is rengeteg tapasztalatot gyűjt az ismétlésekkel, levezeti az esetlegesen felgyülemlett frusztrációját, élvezi magát a tevékenységet, a tapasztalás útján szerez új ismereteket. Ezért a kisgyermeknevelő és a bölcsődevezető legfontosabb feladata, hogy biztosítsa a játékhoz a megfelelő tárgyi, személyi

feltételeket. Nyugodt, biztonságos légkör kialakítása mellett, legyen elegendő játékszer, legyen változatos a játékkészlet, hogy minél színesebb lehetőségeket biztosítson a gyermekek fantáziájához.

Alkotó tevékenység

Sok éves tapasztalatom, hogy a gyermekek nagyon szeretnek alkotni. Javul a finommotorikájuk, szívesen ismerkednek a színekkel, különböző anyagokkal, technikákkal. Ilyen tevékenység a só-liszt gyurmázás, ragasztás, tépés, festés ujjal, ecsettel, vágás. Fontos, hogy ez ne legyen kötelező jellegű, csak egy felkínált lehetőség a gyermek számára. Olyan időtartamú legyen, amíg a gyermeknek kedve van részt venni az alkotásban. Szakemberként öröm látni, ahogy a gyermekek eljutnak a „firkától” a kör rajzolásáig, vagy a kezdetben egy-két elem felragasztásától a sokkal több kitartást, türelmet igénylő „művek” elkészítéséig.

Ének- zene, mondóka

Véleményem szerint az éneklés, a zene, a hangszerek használata mindennapos kell legyen egy csoport életében. Az ének minden tevékenységhez alkalmazható, hangulatkeltő, megnyugtató, vigasztaló hatású. Szinte az egész nap folyamán lehetőség van egy-egy ének eléneklésére, egy-egy mondóka elmondására. Fontos, hogy a gyermekek korának, évszaknak megfelelő, ünnepekhez kapcsolódó dalokat válasszon a kisgyermeknevelő. Kiemelt feladatommak tartom, hogy minél több ölbeli játék, mondókázás jelenjen meg a csoportokban, ennek érdekében ezt is szeretném kidolgozni és megmutatni minden kisgyermeknevelőnek. (Forrai Katalin: Ének a bölcsődében)

Levegőzés

Nagyon fontosnak tartom azt, hogy minden évszakban a lehető legtöbb időt a szabadban töltsék a gyermekek! Nyáron már a fogadásuk és a reggeliztetésük is a szabad levegőn történik, csak ebédelni és aludni mennek be a szobába. Az egyre többször tapasztalt kánikula elviselése érdekében gyermekeinknek pancsolási lehetőségekkel segítünk felfrissülni. A játszóudvar több pontján biztosítunk különböző vizes tevékenységeket. Működik párapu, köralakú csúszásmentes téglával kirakott terület, ahol állítható hőmérsékletű és sugárú folyó víz biztosít felfrissülést a gyerekeknek. Fokozottan figyelünk a folyadékpótlásra, gyümölcs, üdítő gyümölcslevek, víz biztosításával, többszöri kínálással. Bőrüket naptejgel védjük, a szülőktől lenge öltözetet kérünk. Ősszel és tavasszal, ha az időjárás engedi, a délelőtti nagy részét az udvari játéktevékenység tölti ki, és amíg lehet a délutáni kiadás is az udvarról történik. Télen kb. 3/4-1 órát töltenek kint. Lehetőség szerint a hóba is kimennek szánkózni, hóembert építeni.

Mozgás

Ebben a korban alakulnak ki a legalapvetőbb mozgásformák, ezért különösen fontos, hogy a gyermekeknek lehetőségük legyen ezeket gyakorolni. Meg kell teremteni a megfelelő tárgyi feltételeket, a biztonságos, balesetmentes környezetet, a kényelmes ruházatot, a változatos mozgásformákra lehetőséget adó eszközöket. Fontos, hogy bármilyen szintjén van is a gyermek a mozgásfejlődésnek, ehhez igazodjon a környezet, a feltételek.

Célom, hogy egyre több és változatosabb mozgásfejlesztő eszköz jelenjen meg a csoportokban és ezeket, de a szoba más eszközeit, bútorait is változatos mozgásra tudják használni a gyermekek.

Ennek érdekében a Kincsem Bölcsődében lehetőségük van a gyermekeknek olyan mozgásformákat is kipróbálni, amit valószínűleg kevés intézményben lehet. Ilyenek pl, hogy a csúszdán lehet visszafelé felmászni, lehet hason vagy háton fekve lecsúszni. Az udvaron lévő dombról le lehet motorozni, futóbiciklizni, triciklizni, gurulni is. A csoportszobában össze lehet tolni a székeket, lehet rajta mászni, kúszni, sétálni.

Ünnepek

Életünkben kiemelt szerepe van az ünnepeknek és ezt fontosnak tartjuk közvetíteni a gyermekek felé is. Ebben a korban még leginkább az ünnepi hangulat keltésére tesszük a hangsúlyt, ez a nap legyen egy kicsit más, mint a többi az adott ünnep jellegzetességeivel fűszerezve. Valamint egy-egy ünnepnél fontosnak tartjuk a szülőket, családokat is bevonni.

- **Szüreti mulatságot** szeretnénk megtartani ebben az évben is. Szőlőt enni együtt, szőlőlevet készíteni, szőlőt taposni a gyermekekkel.
- **Márton napon** szeretnénk majd megint, pogácsát sütünk a gyermekekkel.
- A **Mikulást** is várjuk, aki elsétál az ablakunk előtt, minden csoportszobába beinteget és ajándécsomagot hagy itt minden gyereknek.
- **Adventi készülődés** során bevonjuk a szülőket is, egy karácsony előtti délutánon közösen készítünk karácsonyfadíszeket, mézeskalácsot, gyertyatartót. Ekkor együtt van mind a négy csoport szülői közössége, beszélgetünk, ráhangolódunk erre a szép ünnepre.
- **Karácsonykor** feldíszítjük a bölcsődét, karácsonyi dalokat énekelnek a gyermekek. A karácsonyfa alatt meglepetésként a bölcsődében használható játékokat találhatnak a gyermekek.
- A **Farsang** egy vidám nap, eszünk, iszunk, táncolunk, és akinek kedve van, jelmezben is jöhet.
- **Húsvéti készülődés.** A kertben a gyermekek megkeresik az elrejtett nyuszi tojásokat. Majd

délután minden csoport gyermekei és a szülők közösen alkotó tevékenységek keretében festhetnek, színezhetnek, galacsinokat ragaszthatnak tojásformára.

- **Föld Napja** alkalmából a gyermekekkel paradicsomot ültetünk és minden csoport beosztva, közösen locsolja és fogyasztja a kemény munka „zöldségét”!
- **Anyák napjára** énekkel, verssel, ajándékkal kedveskednek a gyermekek az Édesanyjuknak!
- **Apák napján** ajándékot készítenek a gyermekek Édesapjuknak, melyet délután átadnak nekik.
- A **Gyermeknapot** az egész család számára igyekszünk emlékezetessé tenni! Lehetőség van lovaglásra, kutya simogatásra, alkotótevékenységre, motort vagy rendőrautót megcsodálni.

	Időpont	Felelős	Határidő
Szüreti mulatság	2026-09-10	bölcsődevezető, kisgyermeknevelők	2026-09-11
Márton nap	2026-11-11.	bölcsődevezető, kisgyermeknevelők	2026-11-10
Mikulás	2026-12-07	bölcsődevezető, kisgyermeknevelők	2026-12-07
Adventi készülődés	2026-12-10	bölcsődevezető, kisgyermeknevelők	2026-12-10
Karácsony	2026-12-18	bölcsődevezető, kisgyermeknevelők	2026-12-18
Farsang	2027-02-12	kisgyermeknevelők	2027-02-11
Húsvéti készülődés	2027-03-31	kisgyermeknevelők	2027-03-23
Húsvét	2027-03-27	kisgyermeknevelők	2027-03-26
Föld Napja	2027-04-22	kisgyermeknevelők, bölcsődevezető	2027-04-22
Anyák napja	2027-04-30	kisgyermeknevelők	2027-04-29
Gyermeknap	2027-06-19	bölcsődevezető, kisgyermeknevelők, bölcsődei dajkák	2027-06-19
Apák napja	2027-06-19	kisgyermeknevelők	2027-06-18

Hallgatók, tanulók fogadása

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskoláról együttműködési megállapodás alapján az idei nevelési évben is várjuk a csecsemő és kisgyermeknevelő szakról a hallgatókat szakmai gyakorlatra.

Fontos feladatomnak tartom azt, hogy színvonalas, szakmailag magas szintű munkát lássanak a tanulók. Továbbra is példamutató munkát, segítőkész együttműködést szeretnék biztosítani a tanulóknak, hogy értékes tapasztalatokkal menjenek el tőlünk, és így vigyék tovább jó hírnevünket!

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola mellett más főiskolákról érkező hallgatókat, és középfokú képzésben részt vevő tanulókat is szívesen látunk gyakorlatra intézményünkben.

Ellenőrzési terv

Kisgyermeknevelők ellenőrzése

Új vezetőként szeretném közösen átbeszélni, kialakítani az elvárásokat a kisgyermeknevelőkkel, dajkákkal egyaránt. A különböző szakmai elveket, elképzeléseket közös nevezőre hozni, egymás tapasztalatait meghallgatva hozni meg döntéseket. Ezért van szükség az ellenőrzésre is, hogy a megbeszélt elvek megfelelően működjenek a csoportokban.

Hónap	Téma	Formája
szeptember	csoportszobák kialakítása, napirend, beszoktatás új kisgyermeknevelő megfigyelése	minden csoportban a napirend folyamatának megfigyelése csoportszobák berendezésének áttekintése, beszoktatás szülőkkel való beszélgetés, beszoktatás menetének nyomon követése
Szeptember 09.	Pillangó csoport	
Szeptember 16.	Katica csoport	
Szeptember 23.	Süni csoport	
Szeptember 30.	Maci csoport	
október	étkezés, dekoráció- különös tekintettel a gyermekmagasságban lévő	minden csoportban a reggeli, ebéd, a tízórai megfigyelése dekoráció megfigyelése

Október 07.	Mackó csoport	
Október 14.	Pillangó csoport	
Október 21.	Katica csoport	
Október 28.	Süni csoport	
Október 29.	Mackó csoport	
november	szabad játéktevékenység	minden csoportban a játéktevékenység megfigyelése, a nyugodt játék feltételeinek kialakítása, Pillangó csoport
november 4.	Pillangó csoport	
november 11.	Katica csoport	
november 18.	Süni csoport	
november 25.	Mackó csoport	
december	ünnepi készülődés	dekoráció, alkotó tevékenység, ének-zene ünnephez kapcsolódóan
január	adminisztráció- különös tekintettel a tervezésre	adminisztráció ellenőrzése, tervezés az átadókba kitéve
február	téli udvari tevékenységek	az udvarra történő kimenetel, öltözés és a téli tevékenységek megfigyelése
március	fürdőszobai tevékenység	tisztázás, mosakodás, WC használat megfigyelése
április	adminisztráció	adminisztráció tartalmának ellenőrzése
május	nyári udvari tevékenységek	az udvari tevékenységek színesítése

Bölcsődei dajkák ellenőrzése

Hónap	Téma	Formája
szeptember	étkezésekhez való előkészítés	szűrőpróbaszerűen
október	csoportszobák tisztasága	ellenőrzés
november	gyerekkel való foglalkozás	megfigyelés
december	kiszolgáló helyiségek tisztasága	ellenőrzés
január	konyha tisztasága	ellenőrzés
február	fürdőszobák tisztasága	ellenőrzés
március	kert rendben tartása	ellenőrzés
április	konyhai adminisztráció	ellenőrzés
május	ételminta	szűrőpróbaszerűen
június	nagytakarítás	ellenőrzés

A munkatársak értékelése

Előző nevelési évben a volt Vezetőnő összeállított egy kérdőívet (1.sz. melléklet, 2.sz. melléklet), aminek kérdései segítséget nyújtanak nekem is, és a dolgozóknak is, az önértékelésük összeállításában. Ezután szeretném megbeszélni külön-külön minden munkatársammal a bennük felmerülő kérdéseket, mit látok én kívülről, milyen változtatásokra van szükség.

A jutalmakat is ennek alapján gondoltam differenciálni még néhány objektív szemponttal kiegészítve, mint az adott csoport gyerek létszáma, a dolgozó hiányzásainak száma, vagy helyettesítéseinek száma.

Továbbképzési terv

Az OKJ-s végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőknek 60, a főiskolát végzetteknek 80 kredit pontot kell megszerezniük 4 év alatt. Akinek az elmúlt időszakban lejárt a továbbképzési ideje, ők mindannyian teljesítették a kötelezettségüket. A többiek folyamatosan végzik a szükséges továbbképzéseket.

Házi továbbképzések

Idén a házi továbbképzések keretében az első félévben az egyes csoportokra bízott feladatokat beszéljük át.

Időpont	Téma	Felelős
szeptember 10.	beszoktatás, családlátogatás	bölcsődevezető
október 01.	ölbeli játékok	Bartos Mónika, Varga Henriette
október 22.	tízórai	Korcsiszky Henrietta, Lipták Laura, bölcsődevezető
november 12.	montessori játékok	Módisné Steiger Viktória, Lakatos Viktória
december 03.	ünnepi készülődés szervezése	kisgyermeknevelők
január 14.	szakmai tapasztalatok megosztása	kisgyermeknevelők, bölcsődevezető
február 04.	éneke-zene	bölcsődevezető
február 25.	mese	csoportvezetők
március 18.	szabadlevegőn tartózkodás	bölcsődevezető
április 08.	szakmai tapasztalatok megosztása	csoportvezetők

Munkatársi értekezletek

Szerdai napokon, a vezetői értekezletek után legalább havonta egyszer, de ha szükséges, akkor ennél gyakrabban tartjuk. Itt megbeszéljük az aktuális gyakorlati feladatokat, a felmerülő kérdéseket munkatársi kapcsolatokkal, munkaszervezéssel kapcsolatban.

Hospitálás

A különböző feladatokkal megbízott csoportok hospitálás folyamán mutatják meg a többieknek az eredményeket.

Időpont	Téma	Csoport	Résztvevők
Október 07.	ölbeli játékok, ének-zene	Süni	Bartos Mónika Varga Henriette
Október 08.	ölbeli játékok, ének-zene	Süni	Bartos Mónika Varga Henriette
Október 29.	tízórai	Maci	Korcsinszky Henrietta Lipták Laura
Október 30.	tízórai	Maci	Korcsinszky Henrietta Lipták Laura
November 12.	montessori	Katica	Lakatos Viktória Módisné Steiger Viktória
November 13.	montessori	Katica	Lakatos Viktória Módisné Steiger Viktória

Csapatépítés

Igyekszünk minden lehetőséget kihasználni arra, hogy a munkatársakkal együtt lehessünk kötetlenebb formában is. Lehetőség szerint betervezzük azokra a napokra közös programokat, amikor pl. szombati munkanap van és a gyermekek nem igénylik a bölcsődei ellátást. Karácsonykor közös ünneplést, nyáron kirándulást tervezünk. Folytatjuk azt a kedvelt hagyományt, hogy a Dunakeszi Önkormányzat üdülőjében töltünk el egy hétvégét, csapatépítés céljából.

Kisgyermeknevelők értékelése

- adminisztrációm általában naprakész

1 2 3 4 5

- adminisztrációmban törekszem a hitelességre

1 2 3 4 5

- adminisztrációmban a szakmaiságra törekszem

1 2 3 4 5

- játéktevékenység során biztosítom a nyugodt légkört a csoportban

1 2 3 4 5

- fejlesztem a játékeszközök kínálatát

1 2 3 4 5

- gondozási műveletek során beszélgetek a gyermekkel, figyelek rájuk

1 2 3 4 5

- a gondozási műveleteket a szakmai szabályok szerint végzem

1 2 3 4 5

- törekszem a gyermek önállóságának teret adni

1 2 3 4 5

- hetente legalább 1x alkotó tevékenységet tervezek

1 2 3 4 5

- naponta elhangzik ének, mondóka, ölbeli játék

1 2 3 4 5

- a dekoráció a csoportban mindig aktuális

1 2 3 4 5

- minden új dekoráció készítésében részt veszek

1 2 3 4 5

- plusz feladatot vállalok a bölcsőde szakmai munkájának fejlődésének érdekében

1 2 3 4 5

- plusz feladatot vállalok a csapat érdekében

1 2 3 4 5

- együttműködésre törekszem a kollégákkal

1 2 3 4

Bölcsődei dajkák, udvari karbantartó értékelése

- minden esetben tisztán tartom a környezetemet

1 2 3 4 5

- a napi feladataimat maradéktalanul elvégzem

1 2 3 4 5

- ha szükségesnek látom kérés nélkül besegítek kolléganőmnek

1 2 3 4 5

- ha a napi feladataimmal végeztem, megkeresem, mit tudok még megcsinálni

1 2 3 4 5

- plusz feladatot vállalok azért, hogy még igényesebb legyen a bölcsőde körülöttem

1 2 3 4 5

- plusz feladatot vállalok a csapat érdekében

1 2 3 4 5

- együttműködésre törekszem a kollégáimmal

1 2 3 4 5

Munkaterv

Montessori jellegű csoport

Kincsem Bölcsőde

2026-2027

Készítette: Jakab Ferencné és
Módisné Steiger Viktória

„Nincs még egy ilyen kor, amikor a gyermeknek nagyobb szüksége lenne az értelmes segítségre, és minden, ami akadályozza a kreatív tevékenységben, a tökéletesség elérésének esélyét csökkenti.”

Maria Montessori

Montessori pedagógiája:

Maria Montessori a XX. Század egyik legnagyobb hatású pedagógia rendszerének megalkotója. A század elején, mint orvosnő tudományos megfigyeléseivel, kísérleteivel az eddigi nevelési felfogással merőben ellentétes pedagógia alapjait rakta le.

Pedagógiai elveit, nevelési rendszerét a tudományos pedagógia és orvostudomány legalapvetőbb elveinek figyelembevételével állította össze. A gyermekek fizikai fejlődését antropológiai szempontból figyelte meg és irányította. A szabad, boldog, öntudatos ember nevelésén fáradozott egész életén át.

Örömmel fogadtam, hogy a Kincsem Bölcsőde Katica csoportjában már az előző nevelési évben vittek be a kisgyermeknevelők Montessori jellegű eszközöket, Montessori pedagógiai módszereket. Én is elvégeztem a továbbképzést és dolgoztam is a budapesti montessori továbbképző intézményben. Szeretném tovább vinni ezt a kezdeményezést, és kialakítani ezt a módszertant a többi csoportban is. Ha nem is teljes mértékben, de egy- két játék beépítésével mindenképpen.

A 2026/2027-es nevelési évben a Katica csoport vegyes csoport lesz. M. Mária ragaszkodott a vegyes korcsoportú csoport kialakításához. Véleménye szerint a nagyobbak gyakran segítenek a kisebbeknek, akik a nagyobbak példáját követve alakítják ki a maguk ritmusában a tapasztalatszerzést. Ezt a kapcsolatot kihasználva egyre több dolgot tudnak, ismernek, ügyesednek a gyerekek. A bölcsődei csoportban arra törekszünk, hogy azokat az eszközöket, pedagógiai módszereket vigyük be és alkalmazzuk, amelyek a 0-3 éves korosztály életkori sajátosságait figyelembe véve ebben az időszakban is jól alkalmazható és fejlesztőleg hathat az ilyen korú gyermekekre.

„Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!”

Maria Montessori

Montessori pedagógiájának alaptézise a gyermek tisztelete, mert Maria Montessori szerint minden gyermekben él a cselekvési vágy és a világ megismerésének igénye, ennél fogva biztosítani kell számukra a spontán, szabad tevékenység lehetőségeit, a megfelelő környezetet.

A legfontosabb az a kimondott szeretet és a bizalom, amit a gyermekekbe vetünk, a hit abban, hogy a gyermek önállóan el tudja végezni mindazt, amire koránál, fejlettségi szintjénél fogva képes.

„A kisgyermek fejlődésének szabadsága nem azt jelenti, hogy egyszerűen magukra hagyjuk, hanem, hogy segítő szeretettel emeljük köré a megfelelő környezetet... Minél tökéletesebb a környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőtt részéről.... Arra kell törekedni, hogy a gyermek mindent, amire képes, önállóan el is végezzen. M.M.

Ő alkalmazott először az óvodában a gyerekekhez méretezett berendezési tárgyakat (székeket, asztalokat, polcokat) és nagy mennyiségben játékokat, amelyeket a gyerekek bármikor levehettek a polcról.

Nevelési módszeréből kizárta a tekintélyelvűséget, mivel azt tapasztalta, hogy azzal éri el a legnehezebben a kívánt eredményt, ehelyett ötletes nevelési módszereket, trükköket dolgozott ki.

A pedagógus elsődleges feladata, hogy megfigyeljen minden gyereket, és minden gyerek adottságait a saját szintjéről fejlessze tovább.

Mindezt nem a direkt tanítással éri el, hanem olyan feltételek megteremtésével, amelyek között minden gyerek saját tevékenysége során maga fedezi fel a dolgok tulajdonságait, a világ összefüggéseit.

„A pedagógus feladata csak a vezetés, az útmutatás: ő csak segít, szolgál, míg a gyermek személyisége a maga erejénél fogva fejlődik, mert a gyermek maga cselekszik.”M.M.

Montessori a gyermekekben a következő értékeket kívánja fejleszteni:

- önállóság
- problémák felismerése
- problémamegoldó gondolkodás
- sokoldalú kreativitás
- az együttműködés képessége

.

Montessori alapelvei:

A gyermek abszorbeáló elme

A gyermekkor első 6 évére jellemző tudatállapot, melynek lényege, hogy a gyermekek a környezetükben lévő információkat tudattalanul szívják magukba. A tudatos gondolkodás kialakulásának kezdetekor oldódik. Minden gyermek adott életkorában jellemző, hogy van egy-egy terület, amely iránt fokozottabban érdeklődik. Ha felismerjük ezeket az érzékeny fázisokat, akkor a gyermek környezetét tudatosabban tudjuk tervezni.

A gyermek szabadsága

A spontán, szabad tevékenységet kell biztosítani a gyermek számára, hogy maga fedezhesse fel, tapasztalhassa meg a környezetét.

Az előkészített környezet

Az a nevelési tér, amelyben a gyermekek a saját belső fejlődési állapotuknak megfelelő pszichés és fizikai valósággal találkozhatnak. A szabadság és a környezet kölcsönösen feltételezi egymást, azaz a környezetnek olyan eszközöket kell tartalmaznia, amely megadja a gyermeknek az önálló választás szabadságát.

Munka

A munka olyan aktivitás, amely a felnőttek tanításával és akaratával nem függ össze, hanem csupán a környezet vezeti a gyermeket a munkában. Olyan eszközöket biztosítunk, amelyben a munkát, mint tevékenységet a gyermek nem munkának fog fel, hanem olyan tevékenységnek, amely örömet okoz számára.

Önkontroll

A gyermek saját lehetőségeit méri fel azáltal, hogy a mindennapos tapasztalatok során megismeri annak a lehetőségét, hogy saját hibáit korrigálni tudja. A hibák korrigálásával válik a gyermek egyre biztosabbá önmagában.

A Montessori eszközök 5 területe:

- praktikus, a gyakorlati élet eszközei,
- érzékelést fejlesztő eszközök,
- matematikai eszközök,
- anyanyelvi nevelés eszközei,
- kozmikus eszközök.

Kiemelt feladatok a 2026-2027-os nevelési évben:

- Az önállósodás segítése, további lehetőségek felajánlása
Már az elején bevezetnénk, hogy az étkezések után a gyerekek vigyék a tálaló kocsira a tányérjukat, poharukat.
Később önkiszolgálás, terítés, tálalás
- Saját készítésű játékok bevitele a csoportba:
szín és forma párosítók
Wc papír guriga felfűzése zsinórra- szem-kéz koordináció
kupakok kartonra ragasztva finommotorika
- Különböző mozgásos tevékenységek, egyensúly fejlesztése
Eszközök: szivárvány hinta, gördeszka, lépkedő korongok, forgó fotel, kooperációs ernyő
- Érzelmek kifejezésének felismerése tükör előtt
az ábrán lerajzolt érzelem utánzása
- Érzékelések fejlesztése
 - tapintás/ taktilis érzékelés- matató könyv, záruk, lakatok, a mélyített asztalban használt különböző anyagokkal való ismerkedés: homokgyurma formázása, tészta kanalazása
 - hallás- zörej dobozok
 - szaglás- illat dobozok
 - látás- szín és forma párosítók
- Különböző fejlesztő játékok, eszközök bevitele
nagyság sorrend keresése
hengesor
súlyérzékelés



Dunakeszi Óvodai és Humán Szolgáltató Központ

Napsugár Bölcsőde

2120 Dunakeszi, Brunszvik u.1.

E-mail: napsugar.dunakeszi@gmail.com

Munkaterv

Napsugár Bölcsőde

2026-2027

nevelési év

Készítette:

Votisky Gabriella
bölcsődevezető

Jóváhagyta:

Szabóné Ónodi Valéria
főigazgató

Bevezetés, célmeghatározás

A 2025-2026-os évben több új elemmel bővült bölcsődénk feladatköre, mely változások hatással vannak az előttünk álló nevelési év célmeghatározására is. A Napsugár Bölcsőde vezetése mellett januártól munkaközösségvezetői munkakört is ellátok, emiatt a megszokott belső feladatmegosztást több ponton meg kellett változtatnunk. Szintén új elem a felvételi iroda működtetése, valamint gyakorlati képzőhelyként az egyetemi hallgatók fogadásának szervezése.

Kiemelt feladataink a nevelési évre:

- A munkaközösség vezetői és bölcsődevezetői feladatok párhuzamos ellátása érdekében szükséges feladatátszervezés megszilárdítása.
- A belső szakmai továbbképzések új elemekkel való bővítése, melynek elsődleges célja a pedagógiai tudatosság erősítése.
- Felvételi iroda egész éves működtetése, a családok tájékoztatása, ezzel összefüggésben az intézményi honlap figyelemmel kísérése

Kiemelt feladataink mellett természetesen felkészülést igényel a hatékony munkaszervezés, hiszen tavasszal öt kisgyermeknevelő kollégánk államvizsgázik csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon. A gördülékeny feladatellátás biztosítása, szakmai, valamint emberi támogatásuk hatással van közösségünk minden tagjára.

Az elkövetkező hónapokban várhatóan több új kolléga csatlakozik hozzánk, ezért beilleszkedésük segítése és a csapatépítés is jelentős szerepet játszik tervezetünkben.

Bölcsődei tevékenységek megvalósítása, szakmai munka

A 2026-2027-es nevelési évre a tavaszi beiratkozási időszakban minden hozzánk jelentkező gyermeket fel tudtunk venni, a nevelési év elején elegendő hely áll rendelkezésre az év közben jelentkező gyerekek számára. Az előző év tapasztalatait figyelembe véve, valamint igazodva a jelentkezői igényekhez öt nagycsoportot, egy vegyes csoportot, egy kiscsoportot indítunk, valamint egy csoportunk teljes létszámmal bent marad az előző évről. Szeptembertől egy sajátos nevelési igényű, valamint egy korai fejlesztésre jogosult gyermeket gondozunk bölcsődénkben, az újonnan csatlakozó gyermekek szülei nem nyújtottak be erre irányuló szakértői javaslatot vagy szakvéleményt.

A nevelési év elején a dolgozói szakmai létszám megfelelő. Egy dajka munkatásunk tér vissza

tartós távollétről, így az álláshelyén határozott időre foglalkoztatott kolléga szerződése nem került meghosszabbításra. Egy kisgyermeknevelő kérte munkaviszonyának megszüntetését, helyére októberben érkezik új, friss diplomás munkavállaló. A decemberben nyugdíjba vonuló kisgyermeknevelő helyét januártól tervezzük betölteni.

Nevelés-gondozás

A bölcsődei nevelés-gondozás során alapvetőnek tartom, hogy a gyermekeket biztonságos, szeretetteljes légkör vegye körül. Célunk, hogy a kisgyermeknevelők empatikusan, a gyermekek egyéniségét, fejlettségét figyelembe véve türelemmel végezzék munkájukat, helyettesemmel ebben folyamatos támogatást nyújtunk számukra.

- Az elmúlt nevelési évhez képest változott a gondozási egységek összetétele, a lehető legjobb csoportkialakítás érdekében több egységben új kisgyermeknevelő párok kezdik meg a közös munkát.
- Az előző évben csoportvezetői megbízást kapott munkatársaink továbbra is irányítják az egységükben folyó szakmai munkát, napi szervezési feladatokat látnak le. Feladatuk gyakorlati tudásuk, ismereteik átadása, szakszerű segítségnyújtás, a munkatársak támogatása, kompetenciáik erősítése.
- Ebben az évben az új épületrész mindkét egységében egész évben biztosítottak a kinti altatás feltételei. A családok körében népszerű a szabad levegőn altatás, egyre több szülő jelzi beiratkozáskor, hogy élni szeretne a lehetőséggel.
- A bölcsődei élet egyik pillére a gondozás, azok a kétszemélyes helyzetek, amikor a gyermek egyedi figyelmet kap. A szakszerű gondozás elengedhetetlen feltétele a kisgyermeknevelő megfelelő attitűdje, az elfogadás, bátorítás és elismerés, a biztonságérzet nyújtása. Azért kell kiemelten foglalkozni a gondozási helyzetek és az ahhoz alakított rugalmas napirend kérdésével, hogy minden munkatársunk tisztában legyen a gondozás minőségének, a gyermekre fordított idő, az egyéni bánásmód fontosságával és ezek kivitelezésének mozzanataival
- A bölcsődei élet másik pillére a nevelés, melynek egyik feladata a megismerési folyamatok támogatása. Biztosítani kell, hogy a gyermekek jól érezzék magukat a bölcsődében, kiegyensúlyozottan fejlődjenek, megfelelő ingerek ériék őket. A pedagógiai tervezés fontos szerepet kap a szakmai munkában, hiszen minden olyan tevékenységet lefed, ami abban segíti a kisgyermeknevelőt, hogy támogassa a gyermekek fejlődését.
- A kisgyermeknevelők minden hónapban nevelési terveket készítenek. Egyre több ötletes, újszerű alkotás lehetőséget biztosítanak a gyerekeknek, rendszeres a hangszer használat és a környezeti neveléshez használt saját készítésű eszköz, játék. Minden hónap elején kikerül a

csoport jelét formáló faliújságra a nevelési terv, hogy a szülők is megismerhessék a bölcsődében folyó szakmai munkát.

- Annak érdekében, hogy munkatársaink a gyerekek számára újszerű élményeket nyújtsanak, fejlődésüket kreatív módon támogassák, az elmúlt évben belső hospitálásokon tevékenység kezdeményezéseket mutattak be anyanyelvi, ének-zenei, vizuális, mozgás, érzékelés, megtapasztalás, környezeti nevelés témában. A bemutatott tevékenységekből mindenki számára használható ötlettár készült, melyet új elemekkel bővítünk az előttünk álló év során.

Játéktevékenység

Bölcsődénk játékkészletét folyamatosan frissítettük, az elhasználódott játékokat pótoltuk, így elegendő számú, minden tevékenységet kielégítő játékeszköz áll a gyerekek rendelkezésére. Kisgyermeknevelő munkatársaink saját készítésű játékokkal, szerepjátékhoz használatos szoknyákkal, kendőkkel, kötényekkel, valamint babzsákokkal bővítik az előttünk álló nevelési évre a csoportok eszköztárát.

A gyermekeket körülvevő fizikai környezet jelentős hatással van a bölcsődei mindennapokra, a gyerekek és a csoport hangulatára. A csoportszoba berendezése, a sarkok kialakítása, a játékeszközök elhelyezése és kiválasztása révén a kisgyermeknevelő indirekt módon befolyásolja a gyermekek fejlődését, játéktevékenységét. A tértagolásra, a játszósarkok kialakítására és az azokat összekötő útvonalak egyértelműségére, a játékok kiválasztására és tárolásának módjára kellő hangsúlyt kell fektetni. A csoportszobák berendezését figyelemmel kísérjük helyettesemmel, tanácsot adunk a kisgyermeknevelőknek. Annak érdekében, hogy a gyerekek mozgásigényüket kielégíthessék, modulok, nagymozgásos eszközök találhatók minden csoportban. A csoportok berendezésénél kiemelt szempont, hogy egyszerre biztosítsák a nyugodt, elmélyült játék és a mozgásos tevékenységek lehetőségét.

Vizuális, anyanyelvi és ének-zenei nevelés

A bölcsődei mindennapok része a spontán és tervezetten megvalósuló tevékenységek felkínálása.

Célom, hogy a kisgyermeknevelők ismerjék a kezdeményezésekben való részvétel módját és határait, a gyermek motiválásának lehetőségeit és a pozitív visszajelzések, megerősítések fontosságát. Kezdő és nem kellően tudatos kisgyermeknevelőknél előfordul a túlzott részvétel, a befolyásolás, ami kerülendő. Változatos módszereket és eszközhasználatot kell ismerniük, nemcsak alkotótevékenység, hanem anyanyelvi és zenei nevelés terén is.

- A csoportok napirendjét úgy alakítják ki a kisgyermeknevelők, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre az alkotáshoz, a gyerekek átélhessék a gyurmázás, festés, ragasztás, vágás,

tépés élményét. Az udvaron aszfaltkréta, fóliafestés, homokozás-sarazás révén alkothatnak a gyerekek.

- Az ének-zenei nevelés terén sokat léptünk előre, szinte minden csoportban jelen van az élő zene, a gyerekek élvezettel hallgatják a furulya hangját, ismerkedhetnek a hangszerekkel. Ebben az évben több énekes kezdeményezésre szeretném ösztönözni kollégáimat, hiszen ez a gyermekek számára örömforrást és biztonságérzetet teremt.
- Az anyanyelvi nevelés kulcsa, hogy a gyerekek ingergazdag tárgyi környezettel és helyes, tiszta, választékos magyar beszéddel találkozzanak. Az intézmény évszaknak megfelelő esztétikus díszítése, az igényes mesekönyvek kínálata, a spontán beszélgetések, mesélések, mondókázások keltik fel a gyerekek beszédkedvét. A kisgyermeknevelők mese, vers és mondóka választása befolyásolja a gyerekek szókincsének gyarapodását, hat esztétikai igényességükre. Az előző évben belső hospitáláson ebben a témában mutatott be az egyik kisgyermeknevelőnk tevékenységkezdeményezést, valamint megismerhettük a papírszínház használatát is, mely korosztályos meséjével, interaktív formájával elvarázsolta a gyerekeket és felnőtteket egyaránt. Emiatt ebben az évben bölcsődénk számára papírszínház és hozzá illő mesék beszerzését tervezem.

Mozgás, udvari tevékenység, környezeti nevelés

Bölcsődénkben központi szerep jut a mozgásnak és a szabad levegőn tartózkodásnak.

- A bölcsőde udvarán változatos mozgásfejlesztő eszközök állnak rendelkezésre, rossz idő esetén a csoportszobákban és a tornaszobában is biztosított nagymozgásos játéktevékenység. Minden csoportban mozgásfejlesztő modulok, nagymozgásos játékok, kismotorok, tölcserék és alagutak találhatók.
- Ősszel és télen tízóraik után tartózkodnak a gyerekek az udvaron, tavasszal reggeli után kimennek, nyáron már reggel az udvaron fogadják az érkezőket a kisgyermeknevelők. Jó időben uzsonna után az udvarról történik a gyerekek kiadása szüleiknek.
- Az udvari tevékenységek között szerepel az élővilág megfigyelése, télen a kihelyezett madáretetőkben a madarak etetése, tavasztól – őszig pedig a játszóteraszokon elhelyezett virágládákba ültetett növények locsolása is a gyerekek feladata, melyet mindig örömmel látnak el.
- A kisgyermeknevelők több mezítlábas ösvényt készítettek polifoam szivacsok és újrahasznosított eszközök segítségével, melyeket akár a szabadban, akár a csoportszobákban használhatnak a gyerekek.

Ünnepek, hagyományok

A Napsugár Bölcsődében a megszokott bölcsődei ünnepek mellett, mint a születésnapok ünneplése, Télapó, karácsony, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap és az óvodába induló gyerekek búcsúztatója, saját arculatot tükröző ünnepeinkre, a Föld napjára, az állatok- és a víz világnapjára is készülnek a kisgyermeknevelők mondókákkal, alkotáskezdeményezésekkel, mesékkel. Évek óta hagyományaink közé tartozik a mackónap és az apák napja megünneplése is. Célunk, hogy a közös ünnepléseket úgy alakítsuk ki, hogy azok egy része a csoporton belüli összetartozást, más része az egész intézmény közösségét, illetve a családok és intézmény kapcsolatát erősítse.

Fontos számunkra, hogy a szülőket az év folyamán több alkalommal bevonjuk az intézmény életébe, több családi délutánt rendezünk. Nagyon pozitív visszajelzéseket kapunk, minden eseményen nagy számban vesznek részt a családok, így ebben az évben is megrendezzük a Márton napi lámpás felvonulást, az adventi- és húsvéti alkotódélutánt, a közös karácsonyfadíszítést, az adventi játék cserebere hetet, az állateledel adománygyűjtést, a bölcsődekóstolgot és a ballagásokat. A csoportvezetők aktív részvételével, minden kolléga bevonásával készülünk ezen eseményekre figyelve arra, hogy minden évben más-más élményekkel készüljünk.

Az ünnepek tervezett időpontjai és feladatai:

Ünnep	Tervezett időpont	Feladat	Felelős
állatok világnapja	2026.10.02. péntek	alkotás, mese, mondókák, énekek	kisgyermeknevelők
Márton napi lámpás készítés és felvonulás	2026.11.11. szerda	kreatív készülődés, szülők bevonása, megvendégelése	kisgyermeknevelők bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes, dajkák
Télapó	2026.12.04. péntek	énekek, mese, szervezés	kisgyermeknevelők bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes, gondnok
adventi készülődés a családokkal	2026.12.10. csütörtök	kreatív készülődés szülők bevonása	kisgyermeknevelők bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes, dajkák
állateledel gyűjtés	2026.12.07-11.	plakátkészítés	bölcsődevezető helyettes
játék cserebere	2026.12.07-11.	játékok előkészítése, kihelyezése, plakátok	csoportvezetők
karácsony a gyerekekkel	2026.12.16. szerda	ajándékok dalok, tevékenységek	kisgyermeknevelők bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes
mackónap	2027.02.03. szerda	mackókiállítás, dalok, mondókák, mesék	kisgyermeknevelők

farsang	2027.02.10. szerda	dalok, jelmezek	kisgyermeknevelők
víz világnapja	2027.03.19. péntek	alkotás, mese, mondókák, énekek	kisgyermeknevelők
húsvéti hangolódás a családokkal	2027.03.23. kedd	ünnepi készülődés, szülők bevonása	kisgyermeknevelők bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes, dajkák
húsvét a gyerekekkel	2027.03.24.szerda	tojáskeresés, alkotás	kisgyermeknevelők
Föld napja	2027.04.22. csütörtök	ültetés, természet megfigyelése, alkotás	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes kisgyermeknevelők
anyák napja	2027.04.30. péntek	mondókák, alkotás, virágok átadása	kisgyermeknevelők
gyereknap	2027.05.28. péntek	programok, családok bevonása	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes kisgyermeknevelők, dajkák
apák napja	2027.06.11.péntek	mondókák, alkotás	kisgyermeknevelők
ballagás csoportonként	2027.07.19-23.	családok bevonása, játék, programok	kisgyermeknevelők, dajkák
bölcsődekóstolgtató	2027.08.25-26.	családi nap	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes, dajkák kisgyermeknevelők

Együttműködés a családokkal

Feladataink között kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel való folyamatos együttműködésre, a bizalmi kapcsolat kialakítására, hiszen a gyerekek mellett intézményünk fókuszában a családok állnak.

A közös programok és ünnepi készülődések mellett hangsúlyos a szülői igények megismerése, a felmerülő kérdések, problémák megnyugtató kezelése. A családokkal folyamatos kapcsolatban állnak a kisgyermeknevelők, igény esetén a gyógypedagógus és a bölcsődevezető, illetve helyettese. A személyes egyeztetések, értekezletek mellett a faliújságon nyomtatott formában, email-ben és online felületeken is tájékoztatjuk a családokat bölcsődénkben zajló eseményekről, programokról. A 2026-2027-es nevelési évben már az intézményi honlap is elérhető, ahol képet kaphatnak bölcsődénk szemléletéről, mindennapjairól, informálódhatnak a felvétellel kapcsolatosan.

- A bölcsődei felvételt követően évindító szülői értekezletet tartottunk, ahol a bölcsőde működéséről, szokásrendszeréről adtunk tájékoztatást, valamint csoportonként egyeztettek a szülők a beszoktatás időpontjáról a kisgyermeknevelőkkel.
- A nevelési év folyamán telefonon történő, illetve személyes egyeztetésre rendszeresen van lehetőségük a bölcsődevezetővel. Az egyéni megbeszélésekre nyugodt körülmények között a szülői fogadóban kerül sor. Évről-évre nő azoknak a családoknak a száma, akik élnek ezzel a lehetőséggel akár észrevétel, probléma jelzése esetén, akár bölcsődelátogatás, informálódás kapcsán.
- A szülői kompetenciák erősítése, intézményi nevelésbe vetett bizalmuk erősítése érdekében a panaszok, problémák kezelésére, kivizsgálására kiemelt figyelmet fordítunk. Szükség esetén a bölcsődevezető, helyettese és a gyógypedagógus bevonásával, szülőcsoportos megbeszélés összehívásával orvosoljuk a sérelmeket, keressük a megoldást.
- A kisgyermeknevelők a beszoktatás megkezdése előtt családlátogatáson keresik fel a leendő bölcsődéseket, majd naponta a gyermek érkezésekor és távozásakor, egyéni igény esetén pedig előre egyeztetett időpontban személyesen konzultálnak a szülőkkel. Az egyéni konzultációk lehetőségével gyakran élnek a szülők, ekkor elsősorban gyermekük fejlődésével, gyerekek közötti konfliktusokkal kapcsolatosan kérnek tanácsot.
- A szülőkkel való megfelelő információcsere, partneri kapcsolat kialakítása érdekében a csoport életében jelentős, az életkori sajátosságokhoz kapcsolódó témákban szülői vagy intézményi kezdeményezésre a csoportok kisgyermeknevelői az év folyamán akár több alkalommal szülőcsoportos megbeszélést tartanak. Jellemzően késő ősszel és tavasszal, illetve szükség szerint ettől eltérő időpontban is.
- Ezen kívül szülői értekezletekre is sor kerül, szeptemberben a nevelési év eseményei, közös programok, a csoport mindennapjait érintő kérdések kerülnek napirendre, nyár előtt pedig a nyári ügyelet, az nevelési év értékelése, felmerülő problémák, kérdések köre.
- Rendszeres időközönként írásban a családi füzetben keresztül is informálják a kisgyermeknevelők a szülőket a gyermek fejlődésével, bölcsődei életével kapcsolatosan, fényképekkel, gyermekeik alkotásaival színesítik, majd emlékként a bölcsődei ellátás végén átadják a családoknak. Az egységek előtt elhelyezett faliújságon is tájékoztatjuk a családokat a bölcsődében zajló munkáról, így a nevelési tervet követve havonta kapnak információt a hónaphoz és ünnepekhez kötődő tevékenységekről, elhangzó mondókákról, mesékről, dalokról.

- Az előttünk álló évben is szeretnénk bevonni a szülőket bölcsődénk életébe. Kedvelt hagyományaink a Márton napi lámpás felvonulás, az adventi- és húsvéti alkotódélután, közös karácsonyfadíszítés és állateledel adománygyűjtés, a ballagások és a bölcsődekóstolgtató kínálnak erre lehetőséget. Az eseményekre a szülők minden esetben több csatornán keresztül kapnak meghívást, a kisgyermeknevelők a faliújságon, Messenger csoportban és személyesen is informálják őket az eseményekről.

Ellenőrzési tervezet

Bővülő feladataink megfelelő ellátásához még inkább fókuszba kerül a minőségi, szakmai szempontból egységes munkavégzés kialakítása, fenntartása.

- Ennek támogatására helyettesemmel a csoportokban tapasztalt nehézségek, elakadások esetén, valamint a kisgyermeknevelők, csoportvezetők jelzése alapján célzottan, illetve spontán alkalmakon egyaránt megfigyeljük a csoportok működését, segítjük a szakmai munkát, együtt gondolkodunk munkatársainkkal a lehető legjobb megoldás megtalálásában. A csoportlátogatásokat követően az érintett kisgyermeknevelőkkel megbeszéljük a látottakat, javaslatot teszünk a szükséges változtatásokra, jó módszerek alkalmazására.
- A munkaközösségi tervben megjelölt csoportlátogatások előtt minden esetben az adott szempontsor alapján is megfigyeljük és értékeljük az érintett csoport működését.
- Minden megfigyelésről konzultálunk az egység csoportvezetőjével is, hiszen feladata ellátásához, a javasolt változtatások megvalósulásához kellő információval kell rendelkeznie.
- Szükség esetén bevonjuk bölcsődénk gyógypedagógusát, konkrét megoldási javaslatai nagyban segítik a kisgyermeknevelők munkáját. Évről-évre nő az eltérő fejlődésű gyermekek száma, az előző nevelési évben hat sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket láttunk el. Ezen kívül szinte minden csoportban szükség volt több gyermek fejlődésének támogatására. A kisgyermeknevelőknek gyakran okoz nehézséget ezen gyermekek csoportba fogadása, integrálása.
- A technikai háttérrel biztosító dajkáknak is szükségük van munkájuk értékelésére, visszajelzésre, segítségre. Helyettesemmel nyitottan fogadjuk észrevételeiket, támogatjuk a csoportokban folytatott szakmai munkájuk és higiéniai feladataik egyensúlyának kialakítását. Havonta egy alkalommal külön megbeszélést tartok bölcsődevezetőként a dajkák számára, hogy a rájuk vonatkozó szakmai feladatokat

egyeztetni tudjuk, megoldjuk a felmerült nehézségeket.

Hónap	Téma	Megvalósítás módja	Ellenőrzést végző
szeptember	konyhai feladatok, higiénia, együttműködés a dajkák között	megfigyelés, ellenőrzés	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes
október	együttműködés a kisgyermeknevelőkkel, munka az egységben	megfigyelés	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes
november	gyermekek felügyelete, kommunikáció a gyermekkel	megfigyelés	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes
december	épület tisztasága, mosodai feladatok szervezése	ellenőrzés	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes
január	konyhai adminisztráció, ételek előkészítése, tálalása	ellenőrzés	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes
február	gazdasági szárny rendezettség	ellenőrzés	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes
március	fürdőszobák, átadók tisztasága	ellenőrzés	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes
április	csoportszobák tisztasága	ellenőrzés	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes
május	udvari játéktároló, mosdó rendezettsége	ellenőrzés	bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Belső képzések rendszere

A minőségi szakmai munkavégzés egyik kulcsa és egyben a belső motiváció mozgatórugója a folyamatos szakmai fejlődés. Az előttünk álló évben is feladatunk a kisgyermeknevelők tudásának, ismereteinek elmélyítése, magabiztos munkavégzésük támogatása. A bölcsődés gyermek számára az öt gondozó-nevelő felnőtt minta, így a példaadás is fontos nevelési eszköz. Mindehhez napjainkban elvárás a tudatos nevelői attitűd és reflektivitás. Ebben a nevelési évben, így a belső képzések fókuszába a pedagógus kompetenciák elemzése, az önismeret és reflektivitás kérdése kerül.

Az előttünk álló nevelési évben az alábbi belső támogató, képzési elemekre építünk.

- A nevelési tevékenységek és helyzetek során figyelemmel fordulunk kollégáink felé, bővítjük ismereteiket, módszereik tárházát.

- A pályakezdő kisgyermeknevelők számára folytatódik a már évek óta hagyománnyá vált továbbképzés, melynek helyszíne a Napsugár Bölcsőde, a megbeszéléseken való részvétel nyitott minden munkatárs számára.
- A jó módszerek átvétele érdekében belső hospitálásokat tartunk. A célzott hospitálások egyrészt szakmai elakadások esetén jelentős segítséget nyújtanak, motiváló erővel bírnak, másrészt pozitív megerősítések a jó megoldások terén.
- Belső képzési rendszerünk egyik pillére a havi munkatársi értekezlet, mely az aktualitások megbeszélése mellett szakmai továbbképzés is. A havi, bölcsődevezető moderálásával zajló munkatársi értekezletek szakmai témájaként a pedagógus kompetenciák feldolgozása a cél. Minden csoport kap egy-egy kompetencia területet, amit elméletben és gyakorlati példákkal ismeret, így az összes szükséges kompetencia megismerése nyolc hónapot vesz igénybe, a következő táblázat szerint.

Hónap	Téma	Résztvevők
szeptember	elméleti és szakmódszertani tudás, elkötelezettség a szakma és a szakmai fejlődés iránt	bölcsődevezető, helyettes, kisgyermeknevelők felelős: Fenyő csoport
október	szakmai folyamatok, tevékenységek tervezése, napi tevékenységek szervezése	bölcsődevezető, helyettes, kisgyermeknevelők felelős: Süni csoport
november	fejlődési folyamatok támogatása	bölcsődevezető helyettes, kisgyermeknevelők felelős: Margaréta csoport
december	egyéni bánásmód az integrált nevelés során	bölcsődevezető, helyettes, kisgyermeknevelők felelős: Pillangó csoport
január	közösség teremtés és szociális kompetenciák segítése	bölcsődevezető, helyettes, kisgyermeknevelők felelős: Katica csoport
február	gyermek fejlődésének figyelemmel követése és dokumentálása	bölcsődevezető, helyettes, kisgyermeknevelők felelős: Tulipán csoport
március	kommunikáció és szakmai együttműködés	bölcsődevezető, helyettes, kisgyermeknevelők felelős: Méhecske csoport
április	a gondozás személyi és tárgyi feltételeinek, higiénés követelményeinek megteremtése és kivitelezése	bölcsődevezető, helyettes, kisgyermeknevelők felelős: Gomba csoport

- Belső képzési rendszerünk másik eleme a havonta egységszinten megvalósuló megbeszélés, ahol a bölcsődevezető helyettes vezetésével az adott egység két csoportját érintő aktuális

szakmai kérdések megvitatása zajlik. Az elmúlt év tapasztalata azt mutatja, hogy kisebb körben, célzottabban és hatékonyabban valósulhat meg egy-egy helyzet elemzése, a kollégák nyitottabbak, oldottabbak.

- Mivel bölcsődénkben egyetemi hallgatók gyakorlati képzése zajlik, kisgyermeknevelőinknek rendelkezniük kell a pedagóguskompetenciák mellett a mentoráláshoz kötődő kompetenciákkal, személyiséggel és attitűddel. Fontos a reális önismeret és önbizalom, az elfogadó, támogató attitűd, a türelem és bizalom a mentorált iránt. Ehhez pedig nélkülözhetetlen az önismeret és az önreflektív szemlélet. E képesség támogatására egyéni beszélgetéseket tervezek a kollégákkal, melynek alapja egy önértékelési kérdéssor megválaszolása részükről, annak összevetése a bölcsődevezető tapasztalatával, meglátásaival. Célom, hogy reális képet kapjanak erősségeikről és segítséget a fejlődéshez.

Továbbképzés

Az előttünk álló nevelési évben is folyamatos lesz a munkatársak kötelező, munkakörhöz kötött és szabadon választott képzéseinek teljesítése. Szeptemberben munka- és tűzvédelmi képzésen vesznek részt a dolgozók.

- Jelenleg hat kisgyermeknevelő folytat egyetemi tanulmányokat, öten diplomáznak a tavaszi félévben. Szeptembertől egy kollégánő kezdi meg a felsőoktatási képzést. Előre menetelük támogatásával kapcsolatos mentori feladatokat a bölcsődevezető és bölcsődevezető helyettes látja el.
- Októberben érkező új kisgyermeknevelő munkatársunk pályakezdő, friss diplomás, így gyakornoki besorolásba fog kerülni. Két gyakornoki évét és minősítő vizsgára készülését bölcsődevezetőként fogom mentorálni, végig kísérni.
- Két dajka munkatársunk képzése is folyamatban van. Egyikük a nevelési év végén érettségi vizsgát tesz, másikuk kisgyermeknevelő- gondozó felsőfokú képzésre jár, várhatóan tavasszal szerzi meg felsőfokú szakképzettségét.

Szervezeti kultúra építése

Az előttünk álló nevelési évben is fontos közös ünnepeink, hagyományaink megőrzése, új munkatársaink számára ezek átadása, beilleszkedésük támogatása. Programjaink megvalósítását a dolgozók bevonásával, aktív közreműködésével, csapatként szervezzük.

- Már hagyománnyá vált ünnepeink, mint a névnapok ünneplése, karácsony előtti közös vacsora, ajándékozás, és az „év dolgozója” emléklap átadása mellett a nevelési évet a városi üdülőben kezdjük. A három naposra tervezett csapatépítés erős közösségformáló hatással bír.
- Munkaközösségi vezetőként a bölcsődevezetőkkel és bölcsődevezető helyettesekkel közösen tervezem megszervezni a bölcsődék napi programot. Ez a nap nyújt lehetőséget arra, hogy a város három bölcsődéjében dolgozó munkatársak találkozzanak, megismerjék egymást, így a program szakmai része mellett a csapatépítés lehetőségét is szeretnénk kihasználni.

A mögöttünk álló nevelési évek tapasztalata alapján tudatosan törekszem a Napsugár Bölcsőde szervezeti kultúrájának elmélyítésére, a nyugodt munkahelyi légkör és a hatékony együttműködés kialakítására és fenntartására annak érdekében, hogy kitűzött céljainkat, feladatainkat meg tudjuk valósítani.